

Politik for DTU's kvalitetsarbejde	
Formål	DTU's overordnede mål med kvalitetsarbejdet er at udvikle og fastholde det kvalitative niveau inden for uddannelse, forskning og innovation, således at DTU er blandt de 10 førende tekniske universiteter i Europa
Referencer og afgrænsning	<p>DTU's strategi og de underliggende politikker for uddannelse, forskning og innovation fastsætter DTU's målsætninger for hovedaktiviteterne. Målsætningerne er kvalitetsmål i sig selv, og de afleder procedurer, der har relation til det konkrete kvalitetsarbejde på forskellige niveauer. Denne politik skal også udstikke retningslinier og rammer for kvalitetsarbejdet.</p> <p>Det fremgår af DTU's strategiske plan, at DTU skal vokse kvalitativt og kvantitativt inden for sit virkefelt.</p> <p>De strategiske mål fremhæver at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DTU's akademiske grader skal være anerkendte som værende på højt internationalt niveau og blandt de højest ansete fra Nordeuropa - DTU skal inden for 3-5 veldefinerede områder være blandt verdens førende universiteter og skal have generel god forskningshøjde inden for det teknisk-naturvidenskabelige område, specielt inden for grundfagene - DTU skal rumme et sammenhængende innovationssystem, der strækker sig fra forskning og uddannelse til industrielt samarbejde og forskerparkaktiviteter. <p>Disse mål uddybes i politikkerne for uddannelse, forskning og innovation, hvor der også findes tilkendegivelser om procedurer for kvalitetsarbejdet.</p>
Politikkens holdning	<p>Samfundets oplevelse af kvalitet og DTU's udfyldelse af sin mission sker primært i forhold til samfundets beslutningstagere. Derfor vil DTU planlægge og producere relevante samfundsresultater og sikre en tydelig kommunikation rettet mod beslutningstagerne.</p> <p>Kvalitet inden for uddannelse, forskning og innovation er vigtig for DTU's interessenter. Kvaliteten skabes i krydsfeltet mellem interessent og medarbejdere, hvorfor DTU's arbejde med kvalitet primært sker decentralt i organisationen og direkte i forhold til de relevante interessenter. Styring af kvaliteten er dermed en integreret del af universitetets aktiviteter og samfundsforpligtelser.</p> <p>Kvalitetsstyringen er forankret og sker inden for det ordinære i ledelsessystemet og udføres gennem den enkelte medarbejders forståelse af kvalitet i forhold til interessenter. Planlægning og prioritering forelægges universitetets ledelse for bestyrelsen. DTU prioriterer kvalitet højt i forhold til både enkeltinteressenter og samfundet inden for alle tre hovedaktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Uddannelse og undervisning</i> er tæt forbundne og hinandens forudsætning, men for så vidt angår kvalitet og vurderingen af denne, skal der skelnes mellem uddannelse som det overordnede, generelle niveau (kvaliteten planlægges) og undervisning som det direkte, udførende niveau (kvalitet leveres). ▪ <i>Forskning</i> er forudsætningen for skabelse af ny viden. Kvalitetsvurdering af forskningen omfatter både en vurdering af resultater og af forskningens organisering og prioritering internt på DTU. Resultaternes kvalitet bedømmes i vid udstrækning af peers, mens organisering og prioritering sikres gennem interne ledelses- og udviklingsprocesser. Forskning sker både som indsats, der ydes af den enkelte forsker, og indsats, som ydes af et forskningsfællesskab (institut, center, sektion mv.).

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Innovation</i> ligger i naturlig forlængelse af uddannelse og forskning og har til formål at skabe værdi og velfærd gennem eksternt rettede aktiviteter, der udspringer af viden genereret af DTU's ansatte. Kvalitet i innovationssammenhæng omfatter evnen til at skabe viden, der efterspørges hos eksterne partnere og evnen til at arbejde professionelt med innovationensprocesser, herunder at sikre balance mellem ønsket om kommerialisering og ønsket om at virke som nationalt videnscenter og drive forskning på højt internationalt niveau.
<p>Politikkens proces</p>	<p>Kvalitetsarbejdet er på det overordnede niveau forankret i direktionen, der fastlægger rammer for udvikling og gennemførelse inden for et sammenhængende kvalitetssystem på tværs af organisationen.</p> <p>Planlægning af og opfølgning på kvalitetsstyringen sker som en integreret del af DTU's ledelsesprocesser og indgår i årshjulet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - På DTU-niveau gennemføres kvalitetsudvikling på grundlag af handlingsplaner. Resultater og anbefalinger fremlægges i rapportform. Konkret indsats forankres i direktionen. - På institutniveau gennemføres kvalitetsudvikling på grundlag af planer fremlagt i UdviklingsMål og Virkemidler eller Institut Handlingsplan. Resultater rapporteres i Institut Årsrapporten. - På individuelt niveau systematiseres udvikling og opfølgning via MUS (LUS for ledere). <p>Kvalitetsstyringen gennemføres systematisk og efter principperne i en udviklingscyklus, der går fra målsætning og planlægning over udførelse til opfølgning og evaluering af gennemførte tiltag, herunder evt. anvisning af korrigerende handling. Hertil kommer overførsel af god praksis fra det sted i organisationen, hvor den findes eller er udviklet, til organisationen i øvrigt.</p> <p>Kvalitetsarbejdet bygger på fastlagte kriterier for kvalitet inden for uddannelse, forskning og innovation, på transparente og valide data samt på internationalt anerkendte metoder, der tilsammen danner udgangspunkt for løbende evalueringer og benchmarking.</p> <p><u>Uddannelsens kvalitet</u> vurderes ved en bedømmelse af, om uddannelserne lever op til internationale kvalitetsstandarder og at dette fremgår af eksterne evalueringer, såvel nationale som internationale. Kvalitet skal sikres ved en systematisk og tæt dialog med omverdenen (dimittender, virksomheder og organisationer) og en hermed forbundet evaluering og stadig videreudvikling af uddannelsesstilbuddene. En anden central parameter er, at uddannelsernes struktur sikrer faglig progression, fleksibilitet og et godt læringsmiljø. Endvidere er kandidaternes beskæftigelsesgrad og uddannelsens bidrag til den samfundsmæssige værditilvækst centrale parametre for dette målepunkt.</p> <p><u>Undervisningens kvalitet</u> vurderes ud fra to forhold: Fagligheden, som er en iboende del af enhver undervisning og af institutionens fundament, og pædagogikken, der udgør kernen i det læringsmiljø, der eksisterer på universitetet. Fagligheden sikres generelt set derved, at de ansvarlige for undervisningen er aktive og kompetente forskere. Der skal foreligge klart definerede og dokumenterbare målbeskrivelser for undervisningen og fagligheden evalueres løbende eksternt, bl.a. gennem censorinstitutionen. Pædagogikken kan for en stor dels vedkommende vurderes ved systematiske, interne evalueringer blandt de studerende. Derudover er pædagogisk videreuddannelse og pædagogisk udviklingsarbejde på internationalt niveau og publikationer herom centrale kvalitetsparametre.</p> <p><u>Forskningens kvalitet</u> vurderes ud fra anerkendelse hos peers, placering i forhold til aner-</p>

	<p>kendt international excellence og relevans i forhold til forskningens samfundsmæssige kontekst og dennes behov:</p> <p><i>Forskningen</i> vurderes internationalt på universitetsniveau, på institutniveau og på forskergruppeniveau. Bedømmelsen skal ske ud fra bredt accepterede, valide og sammenlignelige indikatorer.</p> <p><i>Anerkendelse</i> finder i høj grad sted gennem peer review. Dette omfatter både publicering af forskningsresultater, bedømmelse af ansøgning om eksterne forskningsmidler i national og international konkurrence, samt evne til at tiltrække højt kvalificerede forskere fra såvel Danmark som udlandet.</p> <p><i>Relevans</i> vurderes i forhold til omverdens tilfredshed med og efterspørgsel af samarbejde. Bedømmelse af forskningens relevans skal ses i sammenhæng med indsatsen på innovationsområdet.</p> <p><u>Innovationens kvalitet</u> vurderes på omfanget af samarbejde med erhvervslivet, herunder omfang af efter- og videreuddannelsesaktiviteter, omfang af teknologioverførsel og omfang af intellektuelle rettigheders anvendelse uden for DTU. Gennem DTU Innovation og SCION-DTU samt gennem strategiske alliancer med GTS Institutter, skal der sikres de bedst mulige rammer for samarbejdet.</p> <p>Kvalitet måles vha. en række indikatorer, der belyser både omfang af teknologioverførsel og innovationsprodukter og disses kommercielle potentiale, herunder kvalitet på spin-off virksomheders levedygtighed, evne til at skabe beskæftigelse samt vækstmuligheder.</p> <p>Der udarbejdes rammer for tværgående procedurer og metoder med inddragelse af udenlandske erfaringer. Arbejdet skal dokumenteres gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beskrivelse af langsigtede udviklingsmål - årlige handlingsplaner med fokus på specifikke indsatsområder, der er indarbejdet i årshjul og UMV'er. Handlingsplanerne tager udgangspunkt i 1) auditeringsrapportens anbefalinger (2004) og i 2) prioriterede indsatsområder fra selvevalueringens cases. - årlige afrapporteringer <p>Den tværgående kvalitetssikring på uddannelses-, forsknings- og innovationsområdet foregår i direktionens behandling af UdviklingsMål og Virkemidler.</p>
Godkendelse og ansvar	Politikken godkendes af direktionen. Den godkendte politik udgør et mandat for handling til direktionens medlemmer og institutlederne inden for disses respektive ansvarsområder.
Ikrafttræden og opfølgning	Politikken træder i kraft den 1. oktober 2005. Politikken tages op til revision efter to år.