

Dimittendundersøgelse 2008



Indholdsfortegnelse

1. Dimittendundersøgelse 2008	4
Hovedemnerne for undersøgelsen	4
Opsætning og gennemførelse	4
Udarbejdelse af spørgeskema	5
Svarprocenter	6
1.1 Svarprocent fordelt på dimittendår	6
1.2 Svarprocent fordelt på uddannelsesramme	6
2. Studietiden	7
2.1 Tilfredshed	7
Deltagelse i aktiviteter	8
2.2 Har du deltaget i følgende aktivitet?	8
2.3 Vurdering af vigtighed i forhold til videre karriere blandt deltagere i aktiviteten	9
2.4 Hvordan mener du, at uddannelserne på DTU bedre kan ruste de studerende til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet?	10
Tilegnelse af kompetencer	11
2.5 Kompetencer - Civilingeniører	12
2.6 Kompetencer - Diplomingeniører	13
3. Overgang fra studium til job	15
3.1 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelse om, hvilket arbejde dit studium skulle føre til?	15
3.2 Jobsøgningsperiode	16
3.3 Antal søgte jobs – for dimittender, der er kommet i beskæftigelse	18
3.4 Beskæftigelse	19

4. Første job	21
4.1 Sammenhæng mellem uddannelse og første job	21
4.2 Hvad vurderer du var afgørende i forhold til, at du fik jobbet?.....	22
4.3 Hvad er/var vigtigt i forhold til jobbet?	23
4.4 Hvilke arbejdsopgaver varetog du i dit første job?	24
4.5 Havde du ledelsesansvar, da du startede i dit første job?.....	25
4.6 I hvor høj grad var du tilfreds med jobbet?	26
5. Nuværende job.....	27
5.1 Nuværende beskæftigelse	27
5.2 Hvor mange job søgte du?	28
5.3 Hvorfor skiftede du til dit nuværende job?	29
5.4 Ledelsesansvar i nuværende job	30
5.5 I hvor høj grad er du tilfreds med dit nuværende job?	31

1. Dimittendundersøgelse

DTU har i efteråret 2008 indsamlet oplysninger fra 1946 dimittender fra årene 2004-2007 ved hjælp af et internetbaseret spørgeskema.

Formålet med dimittendundersøgelsen er at opnå et indblik i dimittendernes personlige erfaringer fra arbejdsmarkedet, herunder jobsøgning og overgang fra DTU til arbejdsmarkedet.

Undersøgelsen er en udbygning af den indledende dimittendundersøgelse, Afdelingen for Uddannelse og Studerende (AUS) gennemførte i foråret 2007 i samarbejde med Danmarks Statistik. Den indledende undersøgelse var baseret på registerkørsel af den arbejdsmarkeds-mæssige status for ingeniører, der er dimitteret fra DTU i perioden fra 1. januar 1997 til 30. juni 2004. Undersøgelsen omhandlede således alene de oplysninger, Danmarks Statistik indsamler om arbejdsmarkedstilknytning, branchetilknytning og indkomst, mens nærværende spørgeskemaundersøgelse fokuserer på dimittendernes erfaringer og oplevelser.

Dimittendundersøgelsens sigte er at udvikle og kvalitetssikre nuværende og fremtidige uddannelser samt at styrke vejledningen af studerende i forbindelse med jobsøgning og karrierevalg.

Hovedemnerne for undersøgelsen

Undersøgelsen har følgende tre hovedtemaer:

- Oplevelse af studietiden
- Overgang fra studium til job
- Jobsituation – og sammenhængen mellem studieforløb og jobmarked

Opsætning og gennemførelse

Undersøgelsen er gennemført af AUS i et samarbejde mellem Udvikling, LearningLab DTU og Karrierecenteret. Endvidere har DTU Alumni bidraget til undersøgelsen ved at stille adresseoplysninger på alumnerne til rådighed.

Undersøgelsens målgruppe er alle dimittender fra DTU, der har færdiggjort deres kandidat- eller diplomingeniøruddannelse i perioden 2004-2007. Perioden er valgt, fordi den dækker over relativt store udsving i konjunkturer og ledighed, hvilket kan tænkes at have stor betydning for de færdiguddannedes oplevelse af studium og overgangen fra studium til job.

Diplomingeniørdimittender, der efter dimissionen er blevet færdige med overbygningsuddannelsen på DTU, er medtaget som civilingeniører. Diplomingeniørdimittender, der har taget overbygningen på et andet universitet – eller som har påbegyndt en kandidatuddannelse, der endnu ikke var afsluttet ved udgangen af 2007 – er i undersøgelsen blevet spurgt til deres diplomingeniøruddannelse på DTU.

Dimittenderne er blevet inviteret til at deltage pr. brev eller e-mail i de tilfælde, hvor en e-mail-adresse har været oplyst. Selve indberetningen er foretaget elektronisk via internettet, uanset om invitation fandt sted pr. brev eller e-mail. Dimittender, der ikke har svaret, er blevet rykket to gange. Alle rykkere er sendt pr. brev. Indsamling af data er gennemført af Uni-C. Alle besvarelser er indhentet i perioden ultimo august til primo november 2008.

Udarbejdelse af spørgeskema

Spørgsmålene er udarbejdet i et samarbejde mellem AUS og LearningLab DTU på baggrund af tidligere dimittendundersøgelser fra andre universiteter samt en testundersøgelse, hvor 50 tilfældigt udvalgte dimittender er blevet inviteret til at besvare og kommentere skemaet.

Det endelige spørgeskema består af nogle indledende spørgsmål efterfulgt af spørgsmål til dimittendens første beskæftigelse efter dimission. Herefter kommer yderligere spørgsmål til nuværende beskæftigelse, hvis denne afviger fra første beskæftigelse. Undersøgelsens sidste del omhandler studietiden. Et af spørgsmålene vedrører de kompetencer, de studerende har opnået på studiet. Da kompetencemålene er forskellige for civil- og diplomingeniører, er studerende fra de to uddannelser blevet stillet to forskellige sæt af spørgsmål på dette område.

Baggrundsoplysninger om dimittenderne er indhentet via STADS.

I en del af undersøgelsens spørgsmål bliver dimittenderne bedt om at vurdere, hvor enige de er i et givent udsagn, eller hvor vigtigt de finder udsagnet. I denne type spørgsmål er svaret givet på en skala fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den laveste grad af enighed/vigtighed og 5 den højeste grad af enighed/vigtighed.

Svarprocenter

3637 dimittender er blevet inviteret til at deltage i undersøgelsen. Af dem har 1946 besvaret skemaet, hvilket svarer til en samlet svarprocent på 53,5%.

Tabel 1.1

Svarprocent fordelt på dimittendår

Dimittendår	2004	2005	2006	2007
Svarprocent	55,42%	53,63%	55,20%	50,15%

Som det fremgår af tabel 1.1, er der en relativ jævn spredning af besvarelsesprocenterne henover de fire dimittendår, om end dimittender fra 2007 er en anelse underrepræsenteret.

Tilsvarende er der lidt flere civilingeniører end diplomingeniører, der har valgt at deltage i undersøgelsen, jf. tabel 1.2. I de tilfælde, hvor uddannelsesramme antages at have betydning for svarene, vil resultatet vises særskilt for hhv. civil- og diplomingeniører.

Tabel 1.2

Svarprocent fordelt på uddannelsesramme

Uddannelsesramme	Civilingeniører	Diplomingeniører
Svarprocent	54,84%	50,24%

Afslutningsvis skal det nævnes, at der ikke er foretaget en frafaldsanalyse, dvs. en analyse af, hvordan den population af dimittender, der ikke har svaret, ser ud i forhold til den population, der har svaret. Med den ligelige spredning over de fire år og mellem civil- og diplomingeniører er det ikke blevet vurderet som værende nødvendigt.

2. Studietiden

Spørgsmål til studietiden omhandler dels deltagelse i forskellige aktiviteter, dels udbyttet af undervisning og oplevelsen af at studere på DTU.

Ser man på den overordnede tilfredshed med DTU, er der et klart flertal, der mener, at uddannelsen generelt har rustet dem godt til arbejdsmarkedet, mens kun relativt få mener, at det ikke er tilfældet. Tilfredsheden er størst i relation til det faglige niveau på DTU, mens det sociale miljø og de fysiske rammer vurderes noget mindre positivt (tabel 2.1).

Tabel 2.1

Tilfredshed

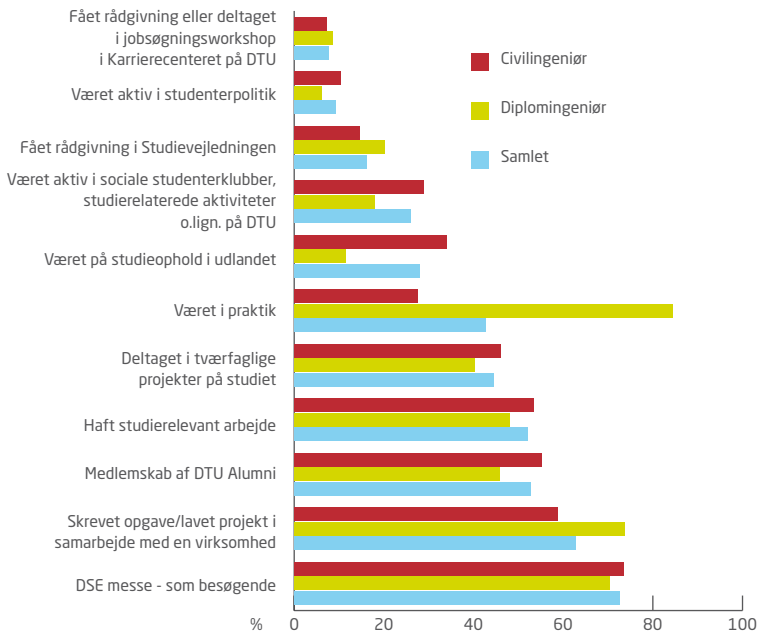
	Slet ikke/ I ringe omfang	I mellem grad	I høj grad/ I meget høj grad
I hvor høj grad har uddannelsen generelt rustet dig godt til arbejdsmarkedet?	5,1%	25,2%	69,7%
Hvor tilfreds har du generelt været med det faglige niveau på DTU?	2,0%	12,1%	85,9%
Hvor tilfreds har du generelt været med det sociale miljø på DTU?	22,8%	31,7%	45,5%
Hvor tilfreds har du generelt været med de fysiske rammer (undervisningsfaciliteter m.m.)?	23,1%	36,8%	40,1%

Deltagelse i aktiviteter

Tabel 2.2 viser de studerendes deltagelse i en række aktiviteter.

Tabel 2.2

Har du deltaget i følgende aktivitet?



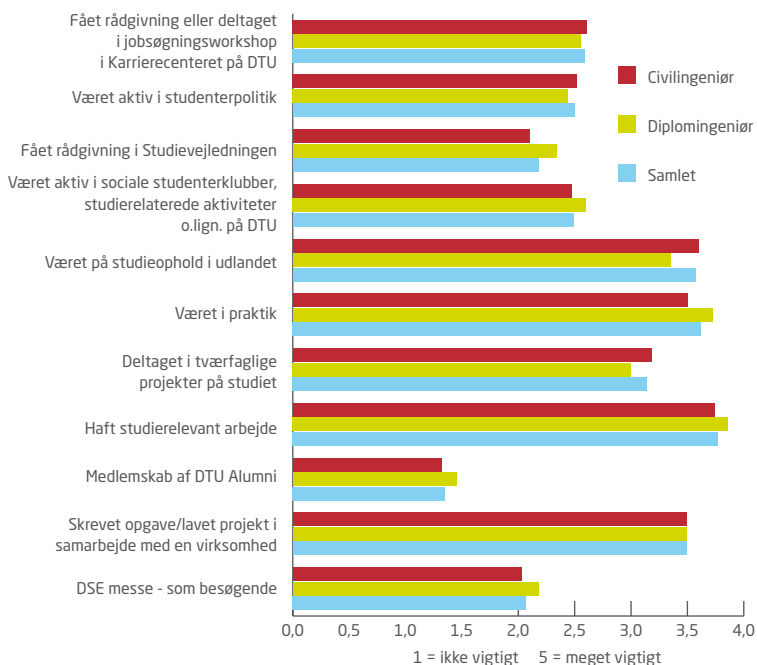
Som det fremgår af tabellen, er besøg på DSE-messe og opgaveskrivning i samarbejde med virksomhed de aktiviteter, der har den højeste deltagelse, mens relativt få har benyttet sig af vejledning i Karrierecenteret eller været studenterpolitisk aktive. Den relativt beskedne brug af Karrierecenteret skal imidlertid ses i lyset af, at det først blev etableret i maj 2007, og derfor først er kommet til efter, at hovedparten af de adspurgte dimittender har forladt DTU.

Den største forskel mellem diplom- og civilingeniører findes ikke overraskende i andelen, der har været i praktik samt været på udenlandsophold.

De respondenter, der har deltaget i den enkelte aktivitet, er blevet bedt om at vurdere aktivitetens vigtighed i forhold til den efterfølgende karriere (tabel 2.3).

Tabel 2.3

Vurdering af vigtighed i forhold til videre karriere blandt deltagere i aktiviteten

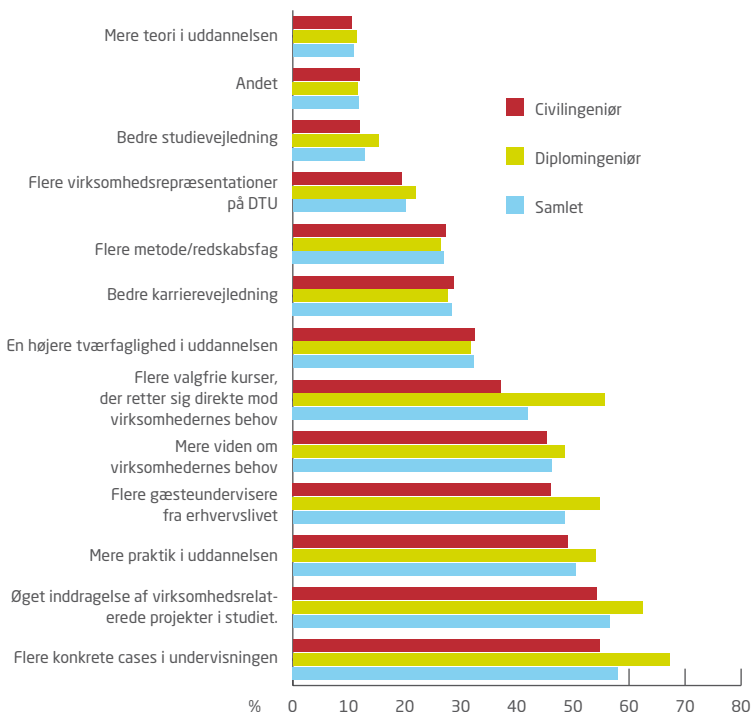


Studierelevant arbejde, praktik, udenlandsophold, projektsamarbejde med virksomheder og tværfaglige projekter tillægges størst betydning, mens sociale/politiske aktiviteter samt vejledning tillægges mindre betydning.

Mens spørgsmålet om, hvor vigtig aktiviteten har været for den videre karriere, kun er stillet til deltagere i de enkelte aktiviteter, er samtlige dimittender blevet spurgt til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dem til arbejdsmarkedet. Besvarelsene fremgår af tabel 2.4.

Tabel 2.4

Hvordan mener du, at uddannelserne på DTU bedre kan ruste de studerende til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet?



Også her er det de virksomhedsrettede/praktiskorienterede elementer, flest peger på. Tendensen er ens for civil- og diplomingeniører, om end de virksomhedsrettede/praktiskorienterede elementer tillægges større vægt blandt diplomingeniører end blandt civilingeniører.

Blandt de uddybende bemærkninger lægges der ligeledes vægt på praktik og inddragelse af virksomheders behov, ligesom flere nævner økonomi som et fag, der med fordel kunne fylde mere. Også undervisernes engagement, undervisningsevner og praktiske erfaring nævnes som vigtige i forhold til at ruste studerende til arbejdsmarkedet.

Tilegnelse af kompetencer

I undersøgelsen er der spurgt til dimittendernes erhvervelse af en række kompetencer. Da læringsmålene er forskellige for civil- og diplomingeniører, er der stillet to forskellige sæt af spørgsmål.

Besvarelsene for civilingeniører fremgår af tabel 2.5, mens besvarelsene for diplomingeniører fremgår af tabel 2.6.

Tabel 2.5

Kompetencer - Civilingeniører

Civilingeniører	Er kompetencen relevant i forhold til arbejdsmarkedet?		Føler du, at du har tilegnet dig kompetencen?		
	ja	nej	Slet ikke/I meget ringe grad	I nogen grad	En hel del/I meget høj grad
Kompetence:					
At samarbejde	97,8%	2,2%	6,1%	23,4%	70,5%
At arbejde projektorienteret	96,4%	3,6%	8,2%	24,6%	67,2%
At anvende min faglige viden til at udvikle nye ideer	95,7%	4,3%	7,6%	32,8%	59,6%
At overskue og afgrænse en kompleks, åben problemstilling	95,7%	4,3%	7,9%	30,4%	61,7%
At overskue og tilegne mig ny teknologisk viden inden for mit fagområde	95,0%	5,0%	6,6%	21,3%	72,1%
Effektivt at formidle faglig viden	94,1%	5,9%	13,9%	34,0%	52,1%
At udvikle relevante modeller, systemer og processer til løsning af teknologiske problemer	91,3%	8,7%	12,5%	31,9%	55,6%
At lede projekter	87,7%	12,3%	43,3%	31,7%	25,0%
At kombinere teknologisk viden med viden om økonomi, ledelse, organisation og projektarbejde	85,3%	14,7%	43,8%	31,9%	24,3%
At forstå spillet mellem de forskellige komponenter, der indgår i en teknologisk sammenhæng	82,8%	17,2%	27,7%	39,9%	32,4%
At arbejde eksperimentelt	71,6%	28,4%	26,4%	30,4%	43,2%
At anvende og vurdere teknologiske løsninger ud fra principper om etik og bæredygtighed	64,3%	35,7%	54,7%	30,1%	15,2%

Tabel 2.6

Kompetencer - Diplomingeniører

Diplomingeniører	Er kompetencen relevant i forhold til arbejdsmarkedet?		Føler du, at du har tilegnet dig kompetencen?		
	ja	nej	Slet ikke/I meget ringe grad	I nogen grad	En hel del/I meget høj grad
Kompetence:					
Systematisk tænkning og tilegnelse af ny viden	98,8%	1,2%	2,0%	17,8%	80,2%
At arbejde selvstændigt	96,8%	3,2%	5,6%	29,7%	64,7%
At arbejde i grupper	96,1%	3,9%	3,2%	24,6%	72,2%
At foretage relevant og kritisk informationssøgning	94,1%	5,9%	8,6%	33,5%	57,9%
At forstå den indbyrdes sammenhæng mellem teori og praktiske, teknologiske løsninger	92,3%	7,7%	14,6%	33,5%	51,9%
At planlægge og organisere større opgaver	92,3%	7,7%	24,3%	34,4%	41,3%
At forstå forskellige faser i et udviklingsprojekt	90,3%	9,7%	19,7%	34,6%	45,7%
At bruge it og programmering til konkrete, anvendelsesorienterede formål	86,0%	14,0%	19,8%	27,2%	53,0%
At forstå og anvende relevante procedurer og standarder i industrien	83,2%	16,8%	40,2%	32,7%	27,1%
At benytte viden om matematiske og fysiske værktøjer til løsning af praktiske ingeniørmæssige problemer	77,8%	22,2%	18,5%	36,7%	44,8%
At beherske et teknisk fagsprog på dansk	71,2%	28,8%	18,0%	38,1%	43,9%
At beskrive væsentlige drifts- eller udviklingsorienterede opgaver og vilkår for virksomheder inden for fagområdet	63,2%	36,8%	43,0%	35,7%	21,3%

For civilingeniører bliver 10 af de 12 opstillede kompetencemål vurderet som relevante af over 80% af respondenterne, mens det tilsvarende tal for diplomingeniører er 75%. Alle kompetencerne vurderes som værende relevante af et flertal, og samlet set giver svarene et billede af, at de opstillede kompetencemål i høj grad lever op til de krav, der stilles til de studerende, når de forlader DTU.

For begge uddannelser er der en klar tendens til, at de kompetencer, der i højeste grad vurderes at være relevante, også er dem, dimittenderne føler, de i højeste grad har tilegnet sig.

For civilingeniørerne gælder det, at de to kompetencer ”At lede projekter” og ”At kombinere teknologisk viden med viden om økonomi, ledelse, organisation og projektarbejde” begge vurderes som vigtige, men i ringere grad end de øvrige kompetencer med samme vigtighed vurderes at være opnået. Også kompetencerne ”At forstå samspillet mellem de forskellige komponenter, der indgår i en teknologisk sammenhæng”, ”At arbejde eksperimentelt” og ”At anvende og vurdere teknologiske løsninger ud fra principper om etik og bæredygtighed” har en relativ stor andel angivet, at de ikke har tilegnet sig. Specielt sidstnævnte kompetence vurderes ikke at være opnået af mange dimittender (54,7%). Denne kompetence tillægges imidlertid også den mindste betydning.

Blandt diplomingeniører gælder det, at kompetencerne ”At forstå og anvende relevante procedurer og standarder i industrien” og ”At beskrive væsentlige drifts- eller udviklingsorienterede opgaver og vilkår for virksomheder inden for fagområdet” i højere grad end de øvrige kompetencer vurderes ikke at være opnået.

Selvom kompetencemålene fremstår som relevante, og dimittenderne i overvejende grad føler, at de har tilegnet sig dem, er der for både civil- og diplomingeniørstudiet visse kompetencer, der med fordel kan styrkes i uddannelsen.

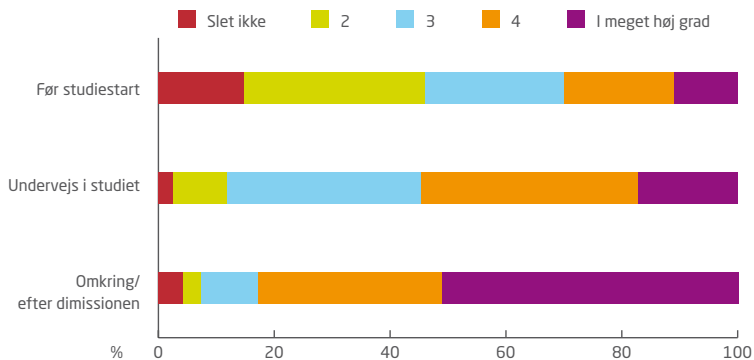
3. Overgang fra studium til job

Overgangen fra studium til job omhandler spørgsmål om hhv. karriereovervejelser, jobsøgningsperiode og intensitet samt ansættelsestype.

Graden af karriereovervejelser er ikke overraskende stigende i løbet af studietiden, jf. tabel 3.1.

Tabel 3.1

Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelse om, hvilket arbejde dit studium skulle føre til?



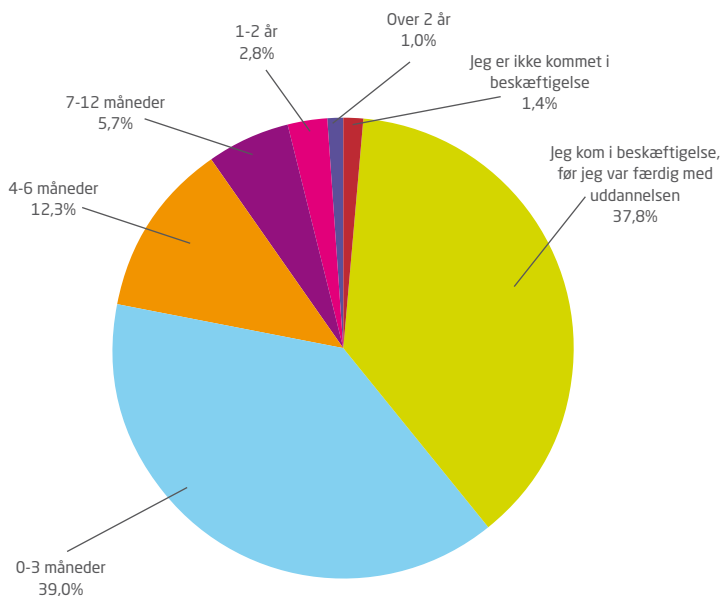
Hvor kun ca. 10% i meget høj grad har gjort sig karriereovervejelser inden studiestart, er tallet lidt over 50% ved dimissionen.

Overvejelser omkring karriereforløb afviger kun i begrænset omfang mellem civil- og diplomingeniører, når først studiet er i gang. Inden studiestart er der imidlertid en klar tendens til, at diplomingeniører i højere grad end civilingeniører har gjort sig tanker om, hvilket arbejde studiet skal føre til. 37% af dimittenderne fra diplomingeniørstudiet har således i høj eller meget høj grad har gjort sig tanker om, hvad studiet skulle føre til, mod 27,5% af civilingeniørdimittenderne.

Til trods for, at overvejelser om videre karriere sker relativt sent i studiet for manges vedkomne, er de færdige dimittender kommet relativt hurtigt i beskæftigelse, jf. tabel 3.2.

Tabel 3.2

Jobsøgningsperiode



Ca. 90% af dimittenderne er i beskæftigelse, inden der er gået seks måneder stigende til knap 95% efter 12 måneder, mens kun 1,4% angiver, at de ikke er kommet i beskæftigelse.

Selvom det ikke er direkte sammenligneligt, kan tallet ses i relation til de officielle beskæftigelsestal for dimittender fra UBST (civilingeniører). Her angives andelen af dimittender fra DTU, der er i beskæftigelse 4-19 måneder efter dimission, til 92% i 2006.

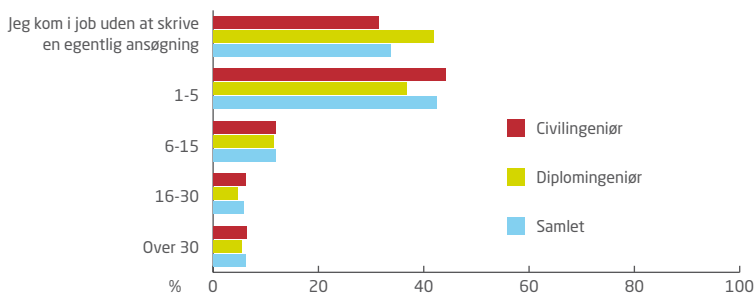
Af de dimittender, der er kommet i beskæftigelse, angiver en lille andel i et senere spørgsmål, at de ikke længere er i beskæftigelse. Medtages denne gruppe sammen med dem, der aldrig er kommet i beskæftigelse, bliver ledigheden blandt deltagerne i undersøgelsen 2,7%. Til sammenligning er den generelle ledighed blandt alle forsikrede ingeniører hos IAK i efteråret 2008 på ca. 1,5%. I dette tal indgår imidlertid både nyuddannede og erfarne ingeniører.

Graden af beskæftigelse – og hastigheden med hvilken dimittenderne får job – virker, set i relation til de mere officielle ledighedstal, ikke urealistisk. Det kan dog ikke udelukkes, at andelen, der har været lang tid om at finde job/der ikke er kommet i beskæftigelse, er lidt underrepræsenteret i undersøgelsen set i forhold til gruppen af dimittender som helhed.

Udover en høj grad af beskæftigelse er dimittender kendetegnet ved at have søgt få jobs, inden de fik ansættelse (tabel 3.3).

Tabel 3.3

Antal søgte jobs - for dimittender, der er kommet i beskæftigelse

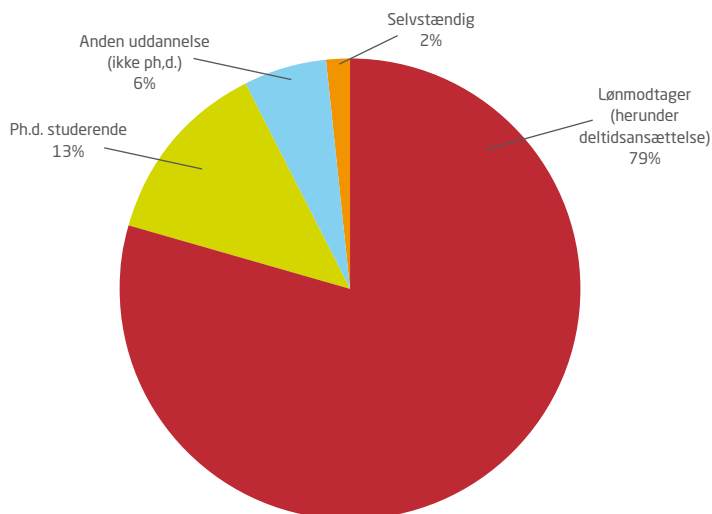


Som det fremgår af tabellen, kom over 30% i job helt uden at skrive en ansøgning, og kun ca. 10% skrev mere end 15 ansøgninger, inden de kom i job. Til sammenligning har ca. 60% af de dimittender, der ikke er kommet i beskæftigelse, søgt flere end 20 jobs.

Tabel 3.4 viser, hvilken type af beskæftigelse dimittenderne ender i:

Tabel 3.4

Beskæftigelse



Langt størstedelen af de dimittender, der er kommet i beskæftigelse, blev ansat som lønmodtagere i deres første job. En meget lille andel (2%) starter som selvstændige, mens 6% læser videre, og 13% tager en ph.d.

Andelen af lønmodtagere er stort set ens for civil- og diplomingeniører. Ses der på videreuddannelse, dækker gruppen "Anden uddannelse" primært diplomingeniører, mens gruppen "Ph.d.-studerende" udgøres af civilingeniører.

I dimittendundersøgelsen er en ansættelse som ph.d. blevet betragtet som et job, mens anden uddannelse er blevet betragtet som uddannelse.



4. Første job

Langt hovedparten af dimittenderne fra DTU får deres første job i den private sektor (76%). Andelen er højest for diplomingeniører (89,8%), der til gengæld ikke så ofte bliver ansat i staten (7,7%). For civilingeniører er fordelingen 71,4% ansat i den private sektor, og 23,9% der bliver ansat i staten. Den relativt høje andel af civilingeniører, der får ansættelse i staten, skal ses i lyset af, at de fleste ph.d.ere er statsansatte.

Over 90% af dimittenderne fik deres første job på Sjælland – heraf knap 80% i Storkøbenhavn - og over 60% blev ansat i en stor virksomhed med over 200 ansatte (se bilag 1).

Størsteparten af dimittenderne får ansættelse inden for et område, som de mener, falder inden for det traditionelle ansættelsesområde for deres uddannelse (tabel 4.1). Knap 14% mener imidlertid, at deres første ansættelse lå uden for deres uddannelses traditionelle beskæftigelsesområde.

Tabel 4.1

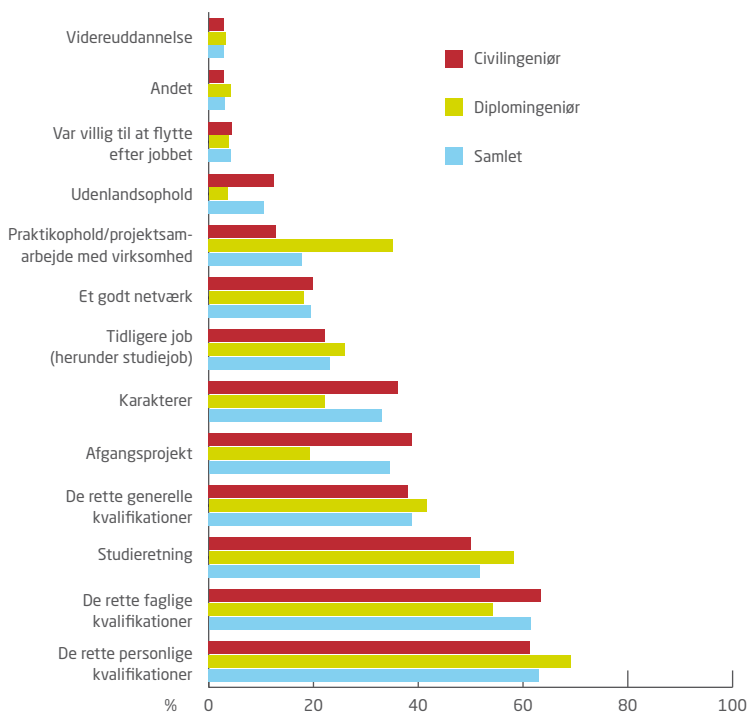
Sammenhæng mellem uddannelse og første job

	Civil-ingeniør	Diplom-ingeniør	Samlet
Jobbet ligger/lå i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	34,4%	26,0%	32,6%
Jobbet ligger/lå inden for min uddannelses traditionelle ansættelsesområde	51,6%	61,1%	53,6%
Jobbet ligger/lå uden for min uddannelses traditionelle ansættelsesområde	14,0%	12,9%	13,8%

Dimittenderne er i undersøgelsen blevet spurgt til, hvad de vurderer har været vigtigt i forhold til, at de fik deres første job. Besvarelserne fremgår af tabel 4.2:

Tabel 4.2

Hvad vurderer du var afgørende i forhold til, at du fik jobbet?

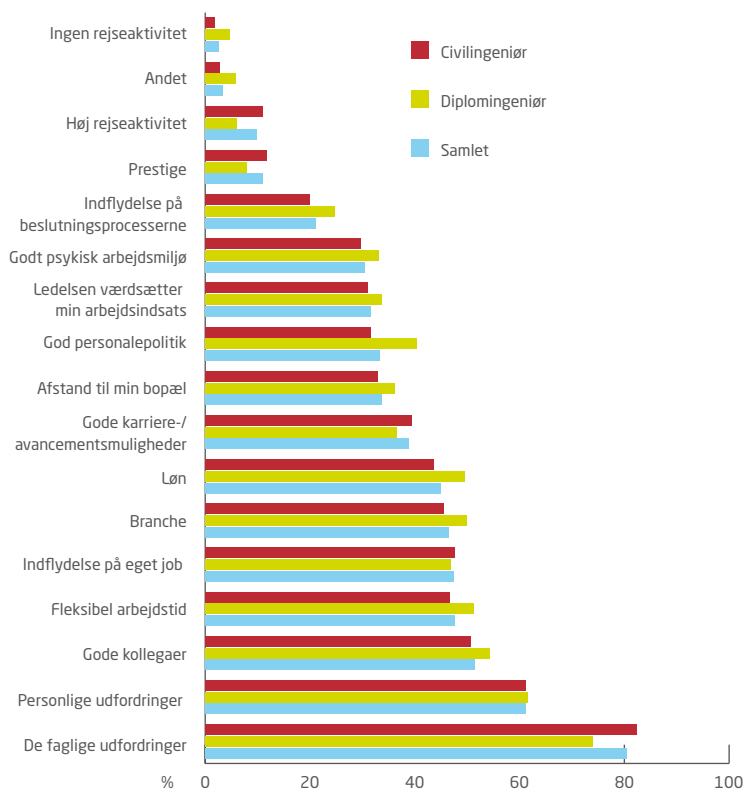


Når dimittenderne spørges til, hvad de mener var afgørende for, at de fik jobbet, er det de personlige og faglige kvalifikationer, der vurderes at vægte mest, mens videreuddannelse, mobilitet og udenlandsophold vurderes at have mindre betydning. Den lave grad af betydning, der tillægges videreuddannelse, skal ses i lyset af, at langt de fleste er kommet hurtigt i job, og andelen, der har nået at videreudanne sig efter dimissionen, må derfor antages at være meget lille.

Dimittenderne er endvidere blevet spurgt til, hvilke parametre der har været vigtige for dem i deres første job:

Tabel 4.3

Hvad er/var vigtigt i forhold til jobbet?

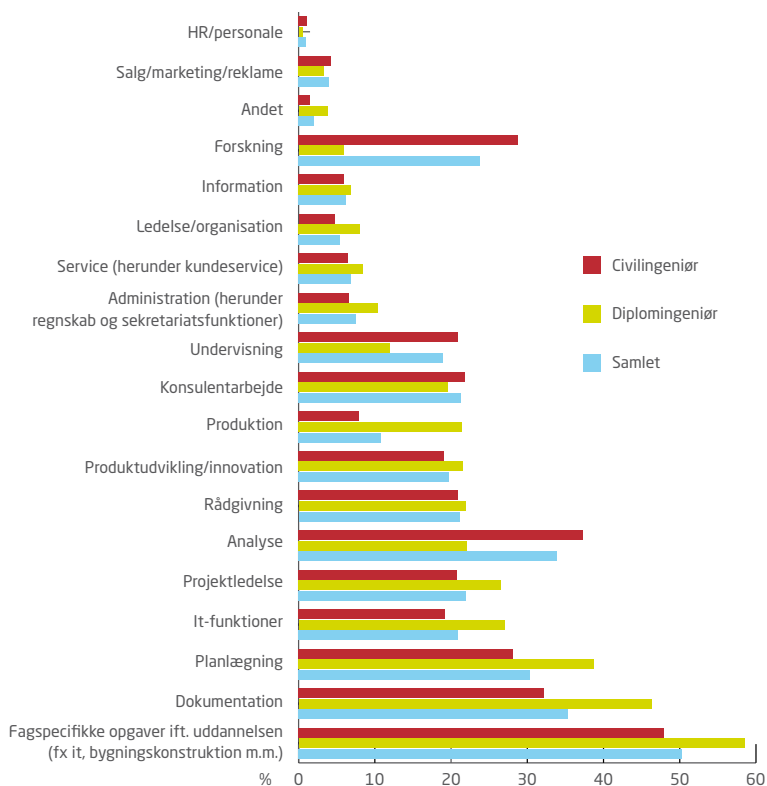


De faglige og personlige udfordringer er også de væsentligste parametre, når det gælder motivationen i forhold til jobbet, mens rejseaktivitet, prestige og indflydelse på beslutningsprocesserne er af mindre betydning.

Ingeniører fra DTU varetager i deres første job en lang række forskellige arbejdsopgaver. Tabel 4.4 viser, hvilke arbejdsopgaver dimittenderne har angivet, at de varetog i deres første job:

Tabel 4.4

Hvilke arbejdsopgaver varetog du i dit første job?

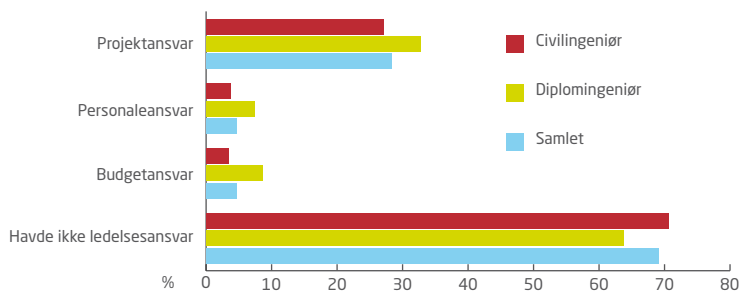


De hyppigst nævnte opgaver er fagspecifikke opgaver, dokumentation og planlægning, mens områder, der falder uden for de mere traditionelle ingeniørområder såsom HR og salg, kun i meget ringe omfang indgår blandt arbejdsopgaverne.

Et andet parameter, når der ses på jobindhold, er det ansvar, der følger med jobbet. I tabel 4.5 fremgår det, i hvilket omfang dimittenderne havde ledelsesansvar i deres første job:

Tabel 4.5

Havde du ledelsesansvar, da du startede i dit første job?

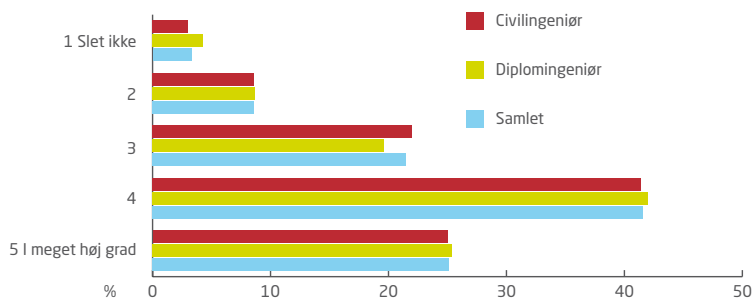


Selvom hovedparten af dimittenderne angiver, at de ikke havde ledelsesansvar i deres første job, fik hele 28,3% af dimittenderne projektansvar allerede i deres første ansættelse.

Generelt er dimittenderne jf. tabel 4.6 tilfredse med deres første job:

Tabel 4.6

I hvor høj grad var du tilfreds med jobbet?



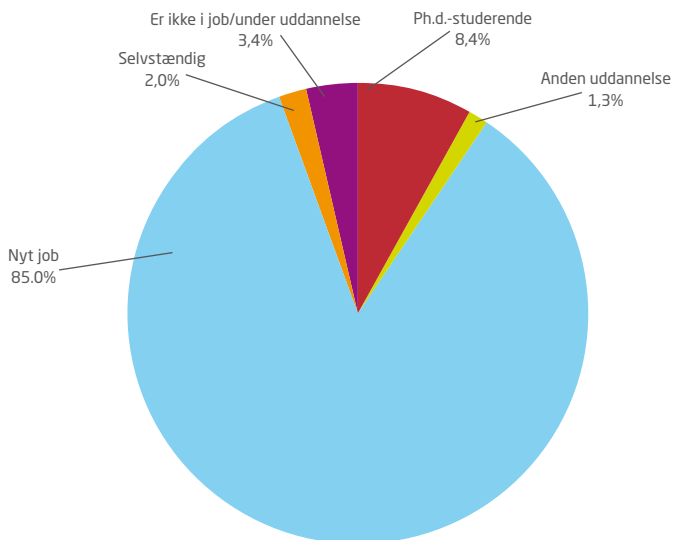
En mindre gruppe angiver imidlertid, at de ikke – eller kun i meget ringe grad - har været tilfredse med deres første job.

5. Nuværende job

42% af de dimittender, der er kommet i job efter endt uddannelse, har siden hen skiftet til en anden beskæftigelse. Af denne gruppe har hovedparten fået nyt job (85%).

Tabel 5.1

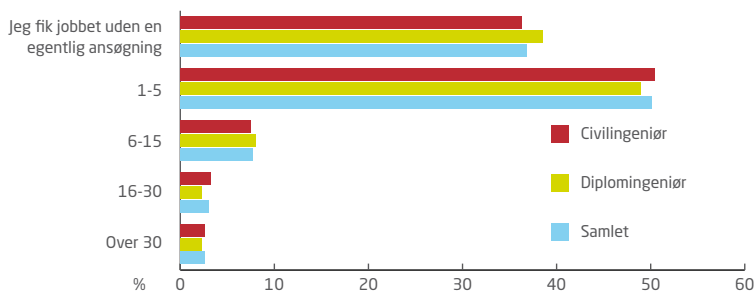
Nuværende beskæftigelse



Dimittender, der har skiftet til et nyt job, gør det generelt uden at skrive ret mange ansøgninger (tabel 5.2).

Tabel 5.2

Hvor mange job søgte du?

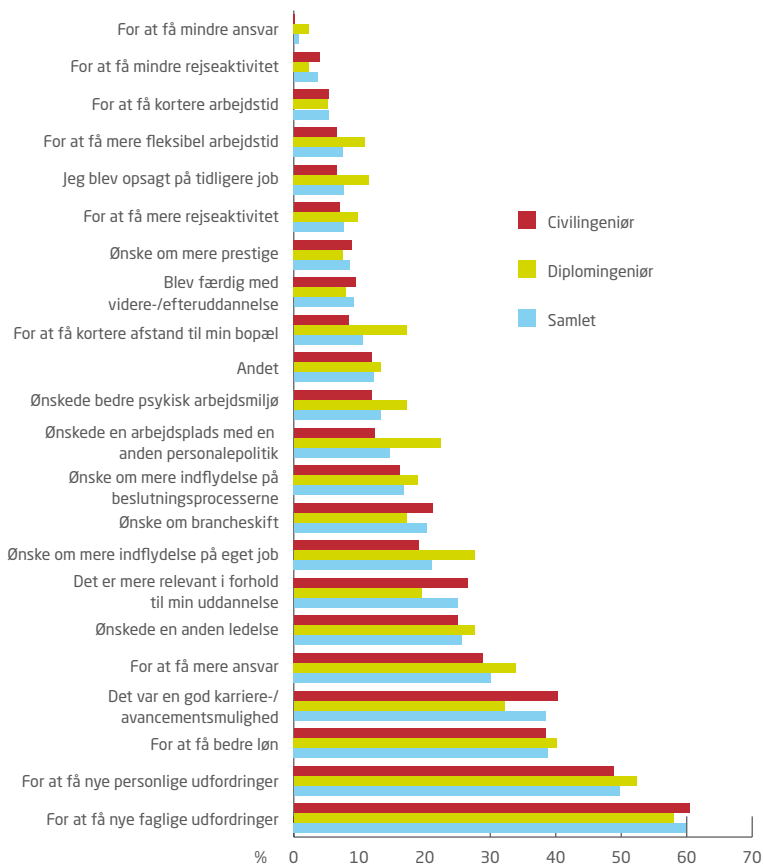


Kun lidt over 5% har skrevet mere end 15 ansøgninger (mod 10% ved første job), og næsten 87% er kommet i nyt job efter at have skrevet mindre end seks ansøgninger.

Dimittenderne er i undersøgelsen blevet spurgt til, hvorfor de valgte at skifte beskæftigelse (tabel 5.3):

Tabel 5.3

Hvorfor skiftede du til dit nuværende job?

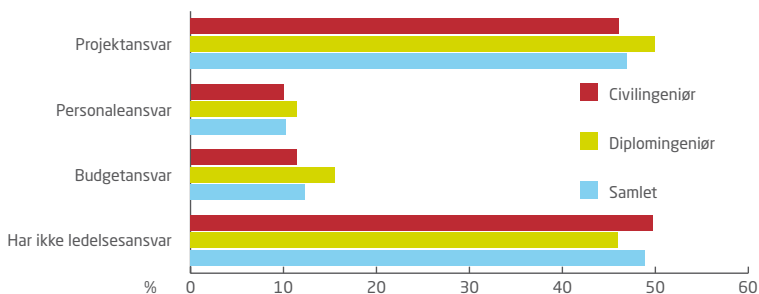


Som det fremgår af tabel 5.3, er de primære motivationsfaktorer for at få nyt job de faglige og personlige udfordringer. Løn, avancementsmuligheder og øget ansvar spiller også ind, mens arbejdstid og rejseaktivitet er af mindre betydning.

Ønsket om øgede faglige og personlige udfordringer kan til dels tænkes at udmønte sig i øget ledelsesansvar. Ligesom ved første job er dimittender, der har skiftet beskæftigelse, blevet spurgt til deres ledelsesansvar i det nuværende job. Resultatet fremgår af tabel 5.4:

Tabel 5.4

Ledelsesansvar i nuværende job

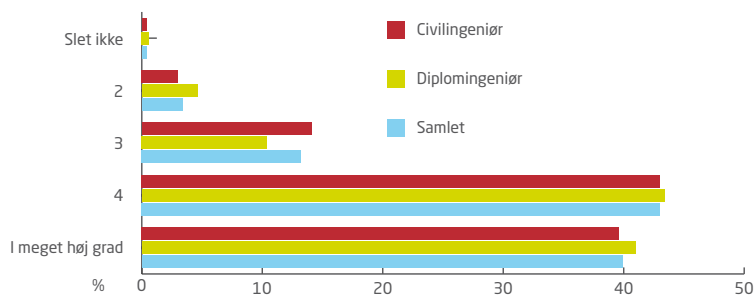


Ses der på det faktiske ledelsesansvar i dimittendernes nuværende job er det tydeligt, at andelen med både budget-, projekt- og personaleansvar er steget betydeligt i forhold til det første job. I forhold til første job svarede knap 70%, at de ikke havde ledelsesansvar – blandt dem, der har skiftet til et nyt job, er andelen uden ledelsesansvar faldet til under 50%. Særligt projektansvar er udbredt blandt dimittenderne.

Dimittender, der har skiftet job, er også blevet spurgt til tilfredsheden med deres nuværende job (tabel 5.5).

Tabel 5.5

I hvor høj grad er du tilfreds med dit nuværende job?



I relation til overordnet tilfredshed med jobbet er jobtilfredsheden markant højere i nuværende end i første job.



Bilag

Baggrundsoplysninger 1. job:

Hvor mange ansatte, er der i virksomheden?

	Civil-ingeniør	Diplom-ingeniør	Samlet
1-9	5,90%	4,60%	5,60%
10-49	13,20%	19,80%	14,60%
50-199	13,70%	19,60%	15,00%
200-500	11,40%	9,90%	11,10%
Flere end 500	52,70%	44,00%	50,80%
Ved ikke	3,10%	2,10%	2,90%

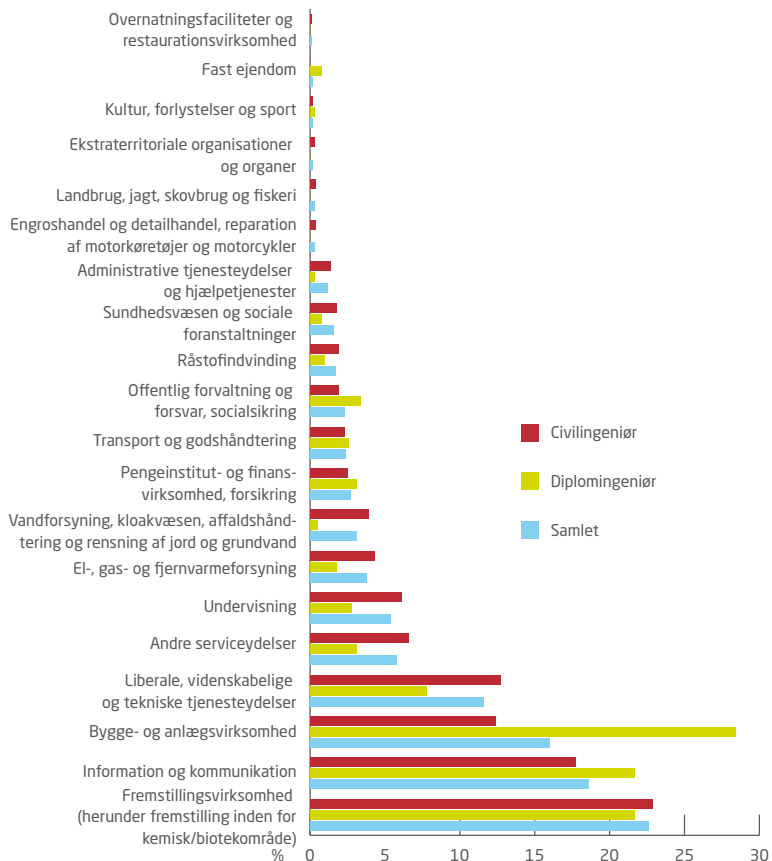
Hvor ligger virksomheden?

	Civil-ingeniør	Diplom-ingeniør	Samlet
Storkøbenhavn	79,80%	74,50%	78,60%
Sjælland	11,20%	17,50%	12,60%
Lolland-Falster	0,10%	0,30%	0,20%
Fyn	0,70%	1,30%	0,80%
Sønderjylland	1,00%	2,00%	1,20%
Vestjylland	0,60%	0,80%	0,60%
Midtjylland	1,00%	0,50%	0,90%
Østjylland (inkl. Århus)	1,80%	0,30%	1,50%
Nordjylland	0,50%	0,50%	0,50%
Bornholm	0,10%	0,00%	0,10%
Udlandet	3,20%	2,30%	3,00%

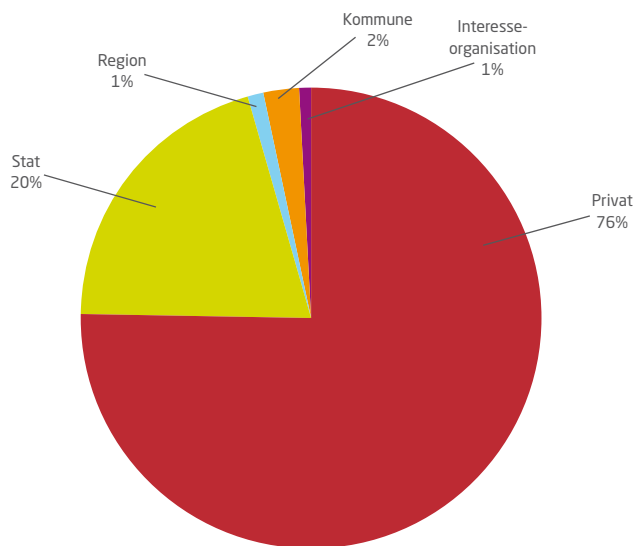
Hvad var din startårsløn?

	Civil- ingeniør	Diplom- ingeniør	Samlet
0-300.000	27,66%	23,67%	26,77%
300.001-400.000	62,24%	66,92%	63,27%
400.001-500.000	7,58%	6,62%	7,37%
500.001-600.000	0,72%	0,25%	0,62%
Over 600.000	0,07%	0,25%	0,11%
Ønsker ikke at oplyse	1,73%	2,29%	1,86%

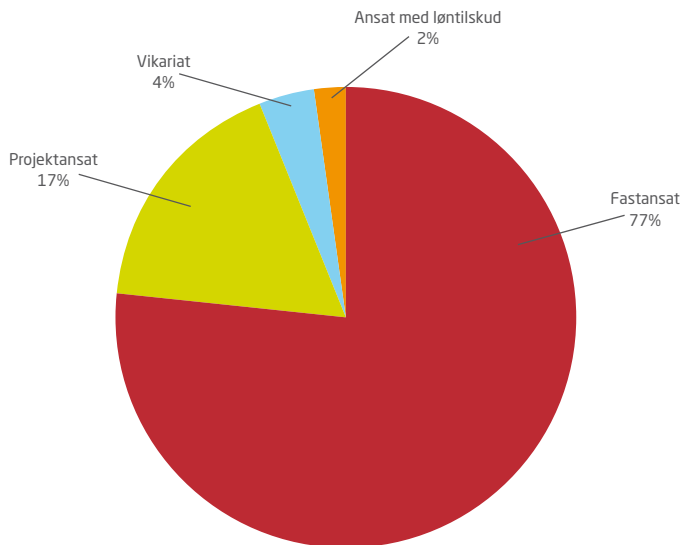
Branche



I hvilken sektor er/var din første ansættelse?



Hvilken type af ansættelsesforhold blev du ansat i?



Baggrundsoplysninger om nuværende job:

Hvilken type ansættelsesforhold blev du ansat i?

	Civil-ingeniør	Diplom-ingeniør	Samlet
Fastansat	84,6%	93,7%	86,7%
Projektansat	12,6%	3,4%	10,5%
Vikariat	2,3%	2,9%	2,4%
Ansæt med løntilskud	0,5%	0,0%	0,4%

Hvilken branche er du ansat i?

	Civil- ingeniør	Diplom- ingeniør	Samlet
Landbrug, jagt, skovbrug og fiskeri	0,2%	0,6%	0,3%
Råstofindvinding	1,7%	1,6%	1,7%
Fremstillingsvirksomhed (herunder fremstilling inden for kemisk/biotekområde)	27,6%	23,7%	26,7%
El-, gas- og fjernvarmeforsyning	3,4%	0,6%	2,7%
Vandforsyning, kloakvæsen, affaldshåndtering og rensning af jord og grundvand	4,3%	1,2%	3,6%
Bygge- og anlægsvirksomhed	10,0%	26,0%	13,8%
Engroshandel og detailhandel, reparation af motorkøretøjer og motorcykler	0,5%	0,6%	0,5%
Transport og godshåndtering	2,5%	0,6%	2,1%
Information og kommunikation	17,9%	25,4%	19,7%
Pengeinstitut- og finansvirksomhed, forsikring	3,0%	2,3%	2,9%
Liberale, videnskabelige og tekniske tjenesteydelser	11,5%	5,2%	10,0%
Administrative tjenesteydelser og hjælpe-tjenester	1,1%	2,3%	1,4%
Offentlig forvaltning, forsvar og socialsikring	3,2%	2,9%	3,1%
Undervisning	4,1%	1,2%	3,4%
Sundhedsvæsen og sociale foranstaltninger	2,2%	1,2%	1,9%
Kultur, forlystelser og sport	0,7%	0,0%	0,5%
Andre serviceydelser	5,9%	4,6%	5,6%
Ekstraterritoriale organisationer og organer	0,2%	0,0%	0,1%

I hvilken sektor er du ansat?

	Civil-ingeniør	Diplom-ingeniør	Samlet
Privat	78,9%	87,9%	81,1%
Stat	16,7%	8,7%	14,8%
Region	1,1%	1,7%	1,2%
Kommune	2,6%	1,7%	2,4%
Interesseorganisation	0,7%	0,0%	0,5%

Hvilken jobfunktion er du ansat i?

	Civil-ingeniør	Diplom-ingeniør	Samlet
Fagspecifikke opgaver ift. uddannelsen (fx it, bygningskonstruktion m.m.)	46,0%	60,1%	49,3%
Planlægning	34,6%	39,9%	35,8%
Analyse	37,8%	28,9%	35,7%
Projektledelse	32,3%	35,3%	33,0%
Dokumentation	27,9%	42,8%	31,4%
Rådgivning	27,4%	28,3%	27,6%
Konsulentarbejde	26,5%	23,1%	25,7%
It-funktioner	19,5%	32,4%	22,5%
Produktudvikling/innovation	22,1%	22,0%	22,1%
Forskning	24,3%	4,6%	19,7%
Undervisning	17,2%	7,5%	15,0%
Produktion	11,8%	16,8%	12,9%
Ledelse/organisation	12,8%	12,7%	12,8%
Administration (herunder regnskab og sekretariatsfunktioner)	6,7%	8,7%	7,1%
Information	5,4%	8,7%	6,2%
Service (herunder kundeservice)	4,2%	12,7%	6,2%
Salg/marketing/reklame	4,0%	6,4%	4,6%
Andet	1,8%	5,2%	2,6%
HR/personale	2,1%	1,2%	1,9%

Hvordan hænger din uddannelse sammen med dit nuværende job?

	Civil-ingeniør	Diplom-ingeniør	Samlet
Jobbet ligger inden for min uddannelses traditionelle ansættelsesområde	85,4%	87,8%	86,0%
Jobbet ligger uden for min uddannelses traditionelle ansættelsesområde	14,6%	12,2%	14,0%

Hvad er din årsløn? (Inklusive pension m.m.)

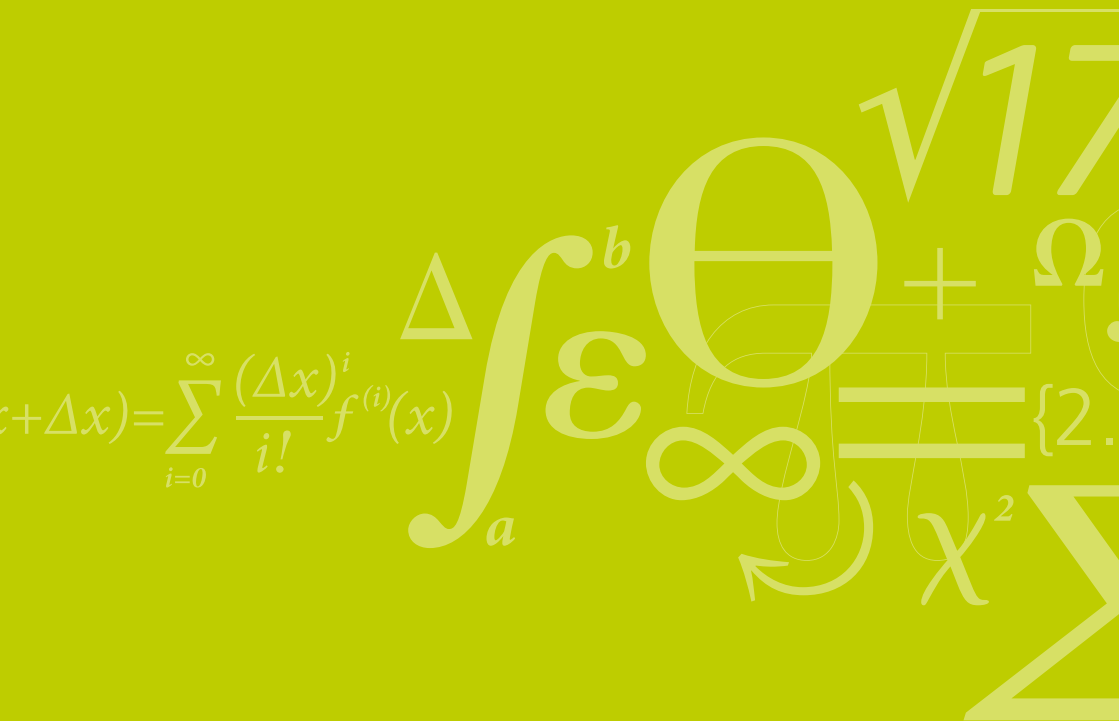
	Civil-ingeniør	Diplom-ingeniør	Samlet
0-300.000	6,8%	5,2%	6,3%
300.001-400.000	22,1%	31,6%	24,4%
400.001-500.000	48,3%	44,8%	47,5%
500.001-600.000	16,5%	10,9%	15,2%
Over 600.000	4,0%	4,6%	4,2%
Ønsker ikke at oplyse	2,3%	2,9%	2,4%

Hvor ligger virksomheden?

	Civil-ingeniør	Diplom-ingeniør	Samlet
Storkøbenhavn	76,8%	73,2%	76,0%
Sjælland	11,2%	14,5%	12,0%
Lolland-Falster	0,7%	0,0%	0,5%
Fyn	0,7%	2,3%	1,1%
Sønderjylland	1,1%	2,3%	1,3%
Vestjylland	0,2%	0,6%	0,3%
Midtjylland	1,6%	1,2%	1,5%
Østjylland (inkl. Århus)	2,1%	1,2%	1,9%
Nordjylland	0,7%	1,2%	0,8%
Bornholm	0,2%	0,6%	0,3%
Udlandet	4,7%	2,9%	4,3%

Hvor mange ansatte er der i virksomheden?

	Civil-ingeniør	Diplom-ingeniør	Samlet
1-9	3,3%	6,3%	4,0%
10-49	13,0%	12,1%	12,8%
50-199	10,9%	24,1%	14,0%
200-500	11,4%	11,5%	11,4%
Flere end 500	58,8%	45,4%	55,6%
Ved ikke	2,6%	0,6%	2,2%



DTU
 Anker Engelunds Vej 1
 Bygning 101
 2800 Kgs. Lyngby
 TLF: +45 45 25 25 25

www.dtu.dk
 e-mail: dtu@dtu.dk