

DTU Studiemi ljørapp ort 2026





Indhold

I. Spørgeramme for DTUs Studiemiljørapport 2026	3
Spørgsmålsoversigt med gennemsnitsberegninger	3
• Spørgeramme	3
• Gennemsnitsresultater	3
II. Undersøgelsesramme og datagrundlag	11
Danmarks Studieundersøgelse	11
• Spørgeskemaets omfang	11
Svarprocent og respondentdata	12
• Besvarelser fordelt på respondentgrupper	12
• Studieintensitet	13
• Studiejob og frivilligt arbejde	14
Studiemiljørapportens formål og anvendelse	15
• Undervisningsmiljøvurdering	15
• Rapportens anvendelse	15
III. Væsentlige fund	16
Svarkategorier og resultatbedømmelse	17
Særligt positive fund	18
• Sektorresultater	19
Særligt negative fund	20
• Sektorresultater	26
Fund hos specifikke respondentgrupper	27
• Studerende på 1. årgang	27
• Kvindelige studerende	27
• Studerende på diplomingeniøruddannelsen	29
• Studerende med udenlandsk adgangsgrundlag	30
IV. Opsamling: Anbefalede indsatsområder	31
Anbefalinger vedr. fokus i studiemiljøarbejdet 2026-2028	31
• Korrelation og mulig afsmitningseffekt	31
Anbefaling vedr. fælles tværgående indsatsområde i relation til studietrivsel	32
V. Samlet Resultatoversigt	33

Spørgeramme for DTU's Studiemiljørapport 2026

Spørgsmålsoversigt med gennemsnitsberegninger

Læs om spørgerammen, gennemsnitsresultater og anvendte farvekoder i forlængelse af oversigten side 9.

Gennemsnitsberegningerne er foretaget på baggrund af alle besvarelser fra studerende på DTU.

Spørgsmål		Svartype/ bemærkning	Resultat i 2025	Resultat i 2023	Resultat i 2021
Fagligt studiemiljø					
UNDERVISNING OG UNDERVISERE					
1	Mine undervisere er nemme at komme i kontakt med	Likert	4,0	4,0	4,0
2	Underviserne virker entusiastiske for det, de underviser i	Likert	4,2	4,1	
3	Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver på uddannelsen (f.eks. individuel eller fælles feedback fra undervisere, medstuderende eller vejledere)	Likert	3,5	3,4	
4	Den feedback, jeg får, hjælper mig til at arbejde videre med det, jeg skal lære	Likert	3,8	3,8	
UNDERSTØTTELSE OG INFORMATION I STUDIEFORLØB					
5	Jeg ved, hvor jeg kan henvende mig, hvis jeg mangler hjælp og vejledning i relation til mit uddannelsesforløb	- Ja, og jeg har fået hjælp og vejledning i relation til mit uddannelsesforløb - Ja, men jeg har ikke haft brug for det - Nej, men jeg har haft brug for det - Nej, og jeg har ikke haft brug for det			
6	Jeg ved, hvor jeg kan finde den information, jeg har brug for, om mine kurser	Likert	4,5	4,4	3,9
7	Jeg ved, hvor jeg kan finde den information, jeg har brug for, om mine eksamener	Likert	4,2	4,1	3,7
8	Jeg ved, hvor jeg kan finde den information, jeg har brug for, om rammer og regler for min uddannelse	Likert	4,1	4,0	3,7
9	Jeg ved, hvor jeg kan finde den information, jeg har brug for, om anbefalede studieforløb	Likert (Spørgsmålet er ikke stillet til studerende på diplomingeniøruddannelsen)	4,1	4,0	3,5

Spørgsmål		Svartype/ bemærkning	Resultat i 2025	Resultat i 2023	Resultat i 2021
SAMARBEJDE OG STUDIEGRUPPER					
10	Jeg har let ved at finde ind i en studiegruppe, når jeg har brug for det	Likert	3,8	3,6	
11	Jeg har det generelt godt med at arbejde sammen med andre studerende	Likert (Spørgsmålet er ikke stillet til studerende på diplomingeniøruddannelsen)	4,2	4,2	
MESTRING, STAMINA OG STUDIEPRES					
12	Jeg kan altid klare det, jeg sætter mig for på min uddannelse	Likert	3,7	3,7	3,7
13	Jeg er sikker på, at jeg kan klare det, der forventes af mig på min uddannelse	Likert	3,8	3,8	3,9
14	Jeg fokuserer min indsats på det, jeg skal kunne til eksamen	Likert	3,8	3,7	3,8
15	Jeg holder mig tilbage fra at stille spørgsmål og deltage aktivt for ikke at risikere at se dum ud i undervisningen	Likert	3,0	3,0	2,9
16	Når noget ikke går som planlagt på min uddannelse, tager det tit modet fra mig	Likert	3,1	3,1	3,1
17	Hvor ofte har du, inden for de seneste 12 måneder, oplevet stærke stresssymptomer* i forbindelse med dit studie i dagligdagen? *Stærke stresssymptomer kunne være tilbagetrækkethed, hjertebanken, ondt i maven, muskelspændninger, nedtrykthed, rastløshed, vanskeligheder ved at slappe af, hovedpine, angst, søvnløshed	Svarskala: Altid - Ofte - Nogle gange - Sjældent - Aldrig - Ved ikke			
17a	Du har svaret, at du altid, ofte eller nogle gange oplever stærke stresssymptomer i forbindelse med dit studie i dagligdagen. Hvilke af følgende faktorer bidrager til din oplevelse af studiepres? (Du kan vælge flere svarmuligheder)	- Opgavetrængsel - Tvivl om, hvorvidt jeg er dygtig nok - Usikkerhed i forhold til kommende eksamenskrav - Problemer med at strukturere mine studier - Følelse af ikke at høre til i studiefællesskabet - Problemer i relation til min studiegruppe - Tidspres grundet høje ambitioner/grundighed - Usikkerhed om, hvad jeg skal lave efter min uddannelse - Mine høje forventninger til mine præstationer på uddannelsen - Medstuderendes, underviseres eller vejlederes høje forventninger til mine præstationer på uddannelsen - Medstuderendes, underviseres eller vejlederes negative forventninger til mine præstationer - Min families/mine venners forventninger til mine præstationer på uddannelsen - Tidspres grundet studiejob, familie, børn eller andet uden for studiet - Andet			

Spørgsmål	Svartype/ bemærkning	Resultat i 2025	Resultat i 2023	Resultat i 2021
18 Hvor ofte har du, inden for de seneste 12 måneder, oplevet stærke stresssymptomer* i forbindelse med dit studie op til eksamen? *Stærke stresssymptomer kunne være tilbagetrukkethed, hjertebanken, ondt i maven, muskelspændinger, nedtrykthed, rastløshed, vanskeligheder ved at slappe af, hovedpine, angst, søvnløshed	Svarskala: Altid - Ofte - Nogle gange - Sjældent - Aldrig - Ved ikke			

FAGLIGT MILJØ, TILHØRSFORHOLD OG UDBYTTE

19	Der er et godt fagligt miljø på min nuværende uddannelse	Likert	4,3	4,3	4,4
20	Jeg kan komme i tvivl om, hvorvidt jeg hører til på min uddannelse	Likert	2,6	2,7	
20a	Du har svaret, at du kan komme i tvivl om, hvorvidt du hører til på din uddannelse. Skyldes din tvivl en eller flere af følgende faktorer? (Du kan vælge flere svarmuligheder)	- Faglige udfordringer (en oplevelse af ikke at kunne leve op til de faglige krav) - Studiepres (en oplevelse af ikke at kunne nå det, du skal, på en tilfredsstillende måde) - Problemer med at se relevansen af uddannelsens faglige indhold - Manglende faglig interesse for din uddannelses indhold og/eller sigte - Uafklarede faglige interesser og/eller stigende interesse for andre uddannelser - Sociale udfordringer (en oplevelse af ikke at høre til i studiefællesskabet) - Oplevelse af manglende inklusion og/eller forskelsbehandling på din uddannelse - Andet			
21	Mit udbytte af undervisningen er højt	Likert	4,1	4,1	4,1

Socialt og psykisk studiemiljø

STUDIEFÆLLESSKAB

22	Jeg indgår i et godt studiefællesskab på min uddannelse	Likert	3,9	3,8	
23	I hvilket omfang har du oplevet at føle dig ensom på studiet?	Svarskala: Altid - Ofte - Nogle gange - Sjældent - Aldrig - Ved ikke			

LIGEBEHANDLING

24	I hvilket omfang er du inden for de sidste 12 måneder blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed (f.eks. uønskede berøringer, uvedkommende kommentarer om seksuelle emner el.lign.) i forbindelse med din nuværende uddannelse?	Svarskala: Dagligt - Ugentligt - Månedligt - Sjældnere - Aldrig - Ønsker ikke at svare			
----	--	--	--	--	--

Spørgsmål		Svartype/ bemærkning	Resultat i 2025	Resultat i 2023	Resultat i 2021
24a	Hvor er du inden for de sidste 12 måneder blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed i forbindelse med din nuværende uddannelse? (Du kan vælge flere svarmuligheder)	- I undervisningen - I andre studierelevante sammenhænge uden for undervisningen - Ønsker ikke at svare			
24b	Hvem har på din nuværende uddannelse inden for de sidste 12 måneder udsat dig for uønsket seksuel opmærksomhed? (Du kan vælge flere svarmuligheder)	- Medstuderende - Undervisere - Vejledere - Administrativt ansatte - Studieledeelse - Person(er) på mit praktiksted - Andre - Ønsker ikke at svare			
25	I hvilket omfang er du inden for de sidste 12 måneder blevet udsat for negativ forskelsbehandling (f.eks. på grund af seksuel orientering, religion, køn, etnicitet, fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse) i forbindelse med din nuværende uddannelse?	Svarskala: Dagligt - Ugentligt - Månedligt - Sjældnere - Aldrig - Ønsker ikke at svare			
25a	Du har svaret, at du oplever at blive negativt forskelsbehandlet. Hvad er du blevet negativt forskelsbehandlet i forhold til? (Du kan vælge flere svarmuligheder)	- Seksuel orientering - Religion - Køn - Etnicitet - Fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse - Andet			
25b	Hvor er du inden for de sidste 12 måneder blevet udsat for negativ forskelsbehandling i forbindelse med din nuværende uddannelse? (Du kan vælge flere svarmuligheder)	- I undervisningen - I andre studierelevante sammenhænge uden for undervisningen - Ønsker ikke at svare			
25c	Hvem har på din nuværende uddannelse inden for de sidste 12 måneder udsat dig for negativ forskelsbehandling? (Du kan vælge flere svarmuligheder)	- Medstuderende - Undervisere - Vejledere - Administrativt ansatte - Studieledeelse - Person(er) på mit praktiksted - Andre - Ønsker ikke at svare			
26	I hvilket omfang er dit udseende eller køn blevet kommenteret på en måde, du fandt ubehagelig eller stødende i forbindelse med din nuværende uddannelse inden for de sidste 12 måneder?	Svarskala: Dagligt - Ugentligt - Månedligt - Sjældnere - Aldrig - Ønsker ikke at svare			
26a	Hvor er dit udseende eller køn inden for de sidste 12 måneder blevet kommenteret på en måde, du fandt ubehagelig eller stødende i forbindelse med din nuværende uddannelse? (Du kan vælge flere svarmuligheder)	- I undervisningen - I andre studierelevante sammenhænge uden for undervisningen - Ønsker ikke at svare			
26b	Hvem har på din nuværende uddannelse inden for de sidste 12 måneder kommenteret dit udseende eller køn på en måde, du fandt ubehagelig eller stødende? (Du kan vælge flere svarmuligheder)	- Medstuderende - Undervisere - Vejledere - Administrativt ansatte - Studieledeelse - Person(er) på mit praktiksted - Andre - Ønsker ikke at svare			

Spørgsmål		Svartype/ bemærkning	Resultat i 2025	Resultat i 2023	Resultat i 2021
26c	Hvem har du kontaktet på din uddannelsesinstitution omkring din(e) oplevelse(r)? (Du kan vælge flere svarmuligheder)	- Medstuderende - Undervisere - Vejledere - Administrativt ansatte - Studieleddelse - Person(er) på mit praktiksted - Andre - Ingen - Ønsker ikke at svare			
SOCIALT MILJØ OG GENEREL TRIVSEL					
27	Der er et godt socialt miljø på min nuværende uddannelse	Likert	4,0	4,1	4,2
28	Jeg føler mig generelt rigtig godt tilpas på min uddannelse	Likert	4,2	4,1	4,0
29	Jeg ved, hvor jeg kan få støtte og vejledning på min uddannelse, hvis jeg ikke trives	- Ja, og jeg har fået støtte og vejledning på min uddannelse - Ja, men jeg har ikke haft brug for det - Nej, men jeg har haft brug for det - Nej, og jeg har ikke haft brug for det			
DIGITALT STUDIEMILJØ					
30	DTU Learn fungerer godt som læringsplatform for min uddannelse	Likert	4,2	4,1	3,3
31	Mine muligheder for aktiv deltagelse er tilfredsstillende ved onlineundervisning	Likert	3,4	3,3	3,2
32	Livestreamede forelæsninger fungerer teknisk set tilfredsstillende	Likert	3,8	3,5	3,2
33	IT fungerer godt til eksamen	Likert	4,0	3,8	
34	Jeg finder det nemt at bruge de virtuelle værktøjer, som anvendes i undervisningen	Likert	4,0	3,9	3,6
FYSISK OG ÆSTETISK STUDIEMILJØ					
35	Jeg oplever, at der er tilstrækkelig plads i undervisningslokalerne (f.eks. antal studerende, mulighed for at komme rundt uden besvær, mulighed for gruppearbejde)	Likert	3,9		
35a	Angiv gerne de lokaler på uddannelsesinstitutionen, som du ikke synes har tilstrækkelig plads og hvorfor	Åben			

Spørgsmål		Svartype/ bemærkning	Resultat i 2025	Resultat i 2023	Resultat i 2021
36	Synes du, at indeklimaet, rengøringen, toiletforhold og sikkerheden på din uddannelsesinstitution er tilfredsstillende? (Du kan vælge flere svarmuligheder)	- Ja, jeg er tilfreds med det hele - Nej, indeklimaet i de lokaler, hvor jeg oftest har undervisning, er ikke tilfredsstillende (indeklimaet er både lyd, lys, luft og temperatur) - Nej, rengøringen i undervisningslokalerne, grupperummene og fællesarealerne er ikke tilfredsstillende - Nej, toiletforholdene på min uddannelsesinstitution er ikke tilfredsstillende (ift. antal toiletter, placering, stand, rengøring etc.) - Nej, sikkerheden på min uddannelsesinstitution er ikke tilfredsstillende (ift. ødelagt inventar, udstikkende ledninger, defekte maskiner etc.)			
36a	Angiv gerne de lokaler på uddannelsesinstitutionen, hvor du er utilfreds med indeklimaet, og hvad du er utilfreds med i forhold til indeklimaet	Åben			
36b	Angiv gerne de steder på uddannelsesinstitutionen, hvor du oplever, at rengøringen er utilfredsstillende, og hvad du er utilfreds med	Åben			
36c	Angiv gerne, hvilke toiletter på uddannelsesinstitutionen du er utilfreds med, og hvorfor du er utilfreds med dem	Åben			
36d	Angiv gerne de steder på uddannelsesinstitutionen, hvor du oplever, at sikkerheden er utilfredsstillende, og hvorfor du oplever det	Åben			
37	Der er tilstrækkeligt med steder på DTU, hvor jeg kan arbejde koncentreret alene	Likert	3,7	3,5	3,5
38	Der er tilstrækkeligt med steder på DTU, hvor jeg kan arbejde koncentreret sammen med min studiegruppe	Likert	4,0	3,9	3,7
39	De fysiske rammer på min uddannelsesinstitution er indbydende og behagelige at opholde sig i	Likert	4,0	4,0	4,1
40	DTU's udearealer indbyder til ophold og anvendelse	Likert	3,8	3,7	3,6
SAMLET UDDANNELSESKVALITET					
41	Kvaliteten af min uddannelse er samlet set høj	Likert	4,3	4,2	4,3

Spørgsmål	Svartype/ bemærkning	Resultat i 2025	Resultat i 2023	Resultat i 2021
Spørgsmål vedr. tidsforbrug på uddannelse og arbejde				
42 Hvor mange timer bruger du på undervisning og forberedelse/selvstudier på en typisk uge i dette semester?	Angivelse af gennemsnitligt timeforbrug fordelt på ugens syv dage <i>(Spørgsmålet blev stillet separat til studerende, som havde angivet at have været i praktik i semesteret hhv. ikke at have været i praktik)</i>			
43 Hvor mange timer bruger du på lønnet arbejde på en typisk uge i dette semester?	- Jeg arbejder kun i perioder, hvor studiet er ferielukket (f.eks. i sommerferien) - Jeg har ikke et lønnet arbejde ved siden af mine studier - Skriv antal hele timer om ugen - Ved ikke			
44 Hvor mange timer bruger du på frivilligt arbejde på en typisk uge i dette semester?	- Jeg arbejder kun frivilligt i perioder, hvor studiet er ferielukket (f.eks. i sommerferien) - Jeg har ikke et frivilligt arbejde ved siden af mine studier - Skriv antal hele timer om ugen - Ved ikke			

Spørgeramme

Datagrundlaget for DTU’s Studiemiljørapport 2026 udgøres af DTU-respondenternes besvarelse af ovenstående 44 spørgsmål fra Danmarks Studieundersøgelse 2025.

Af disse spørgsmål stammer 18 fra undersøgelsens obligatoriske basismodul, mens 26 er institutions-specifikke tilvalg foretaget af DTU.

Af sidstnævnte hidrører 13 spørgsmål fra fravalgte eller tidligere dele af Danmarks

Studieundersøgelse - bl.a. fra Læringsbarometer og en tillægsramme udarbejdet af det nu nedlagte Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM). Disse 13 spørgsmål er i oversigten markeret med grøn skriftfarve i nummereringen. Endelig er 13 spørgsmål formuleret lokalt på DTU. De er markeret med blå skriftfarve.

Til særligt positive hhv. negative besvarelser af udvalgte spørgsmål er knyttet i alt 15 opfølgende spørgsmål - heraf er 3 formuleret lokalt på DTU,

og 12 stammer fra fravalgte eller tidligere spørgerammeelementer. 5 af sidstnævnte afledte spørgsmål giver mulighed for uddybning i form af fritekstsvar. De er formuleret af DCUM og stilles i relation til vurderingen af det fysiske studiemiljø. Fritekstsvarene behandles ikke i rapporten.

Læs mere om Danmarks Studieundersøgelse i afsnittet *Undersøgelsesramme og datagrundlag* side 11 ff.

Gennemsnitsresultater

Af oversigten fremgår gennemsnitsberegninger for de af undersøgelsens spørgsmål, som skulle besvares ved angivelse af graden af enighed på en 5-trins Likert-skala. Skalaens sjette (og enkelte steder syvende) svarmulighed "Ved ikke/ikke relevant" (og "ønsker ikke at svare") er på forhånd trukket ud, og det anførte resultat-gennemsnit er beregnet med udgangspunkt i de besvarelser, der er afgivet for skalaen i øvrigt.

Tomme felter i tabellen indikerer, at svar-kategorien ikke har været en Likert-skala, og at der dermed ikke kan udtrækkes et gennemsnit. For resultater fra disse spørgsmål henvises til afsnittet *Samlet resultatoverblik* side 33.

Et resultat <3 betragtes som en negativ vurdering.

Resultatet 3 betragtes som en neutral vurdering.

Et resultat >3 betragtes som en positiv vurdering.

Bemærk dog, at fire spørgsmål er stillet på en måde, som anvender Likert-skalaen omvendt. Dermed bliver et resultat <3 positivt og et resultat >3 negativt. Disse resultater er i oversigten markeret med **orange** skriftfarve.

Hvor samme eller tilsvarende spørgsmål indgik i Danmarks Studieundersøgelse 2021 hhv. 2023, er gennemsnitsberegningerne herfra ligeledes angivet.



Undersøgelsesramme og datagrundlag

Danmarks Studieundersøgelse

Ifølge *Bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø* fra 2017 (LBK nr 316 af 05/04/2017) er DTU forpligtet til at foretage en vurdering af universitetets undervisningsmiljø mindst hvert tredje år.

DTU anvender aktuelt Danmarks Studieundersøgelse som grundlag for udarbejdelsen af sin undervisningsmiljøvurdering (Studiemiljørapport) og dertilhørende handleplan. Undersøgelsen gennemføres hvert andet år blandt alle ordinære studerende på de videregående uddannelser i Danmark. Den er senest gennemført i oktober-december 2025.

Ministeriet udsendte onsdag den 22. oktober 2025 invitation med individuelle links til den elektroniske survey. Invitationen blev sendt til de studerende både som Digital Post, via deres studiemail og som sms. Undersøgelsen var åben for besvarelser i fem uger til og med onsdag den 26. november. Herefter fik DTU pga. markant fald i svarprocent, sammenlignet med tidligere år, yderligere en uges svarfrist, så undersøgelsen for DTU's studerende først sluttede 4. december, hvilket sammen med ekstra promoveringstiltag øgede svarprocenten med 4 procentpoint.

Det var muligt at dele besvarelsen op og gennemføre den lidt ad gangen, idet undersøgelsen, når den studerende loggede på igen, åbnede på det sted, han eller hun senest var nået til.

Ministeriet, der selv stod for dataindsamlingen, gennemførte forud for indsamlingen en landsdækkende kampagne, som gjorde de studerende opmærksomme på undersøgelsen, ligesom de to gange i løbet af indsamlingsperioden udsendte påmindelser til de studerende via studiemail (14 dage før deadline) og via Digital Post (en uge før deadline). DTU supplerede ministeriets promoveringsindsats med en lokal kampagne med fokus på undersøgelsens betydning for arbejdet for et godt studiemiljø på DTU forud for og i løbet af indsamlingsperioden samt deltagelsesopfordrings- og påmindelsesmails udsendt via DTU Inside og en påmindelsesslide, som underviserne kunne vise i slutningen af en undervisningssession.

Spørgeskemaets omfang

I 2025 bestod Danmarks Studieundersøgelse for DTUs studerende af følgende enkeltdele:

For hele populationen:

- Et obligatorisk basismodul på 25 spørgsmål (+ op til 6 afledte spørgsmål), som ministeriet primært anvender som datagrundlag for det gymnasiehenvendte studieevalgsredskab Uddannelseszoom.
- 26 institutionsspecifikke tilvalgsspørgsmål (+ op til 15 afledte spørgsmål)

Afledte spørgsmål optræder alene ved særligt positive/negative besvarelser til bestemte primære spørgsmål.

Den samlede spørgeramme bestod altså for størstedelen af populationens vedkommende af maksimalt 72 enkeltspørgsmål (51 primære spørgsmål + op til 21 afledte).

Danmarks studieundersøgelse består desuden også af modulet Læringsbarometer, der omfatter 33 spørgsmål, og som bl.a. indgår i bevillingssystemet for de videregående uddannelser. Den enkelte institution kan vælge, om Læringsbarometer skal udsendes til hele studenterbestanden, eller om det alene skal udsendes som en repræsentativ stikprøve til 2.000 studerende pr. institution. DTU deltager med stikprøve.

For de 2.000 DTU-studerende, som udgjorde stikprøvepopulationen på DTU, omfattede den samlede spørgeramme således 84 (+ op til 21 afledte) spørgsmål. Af denne gruppe har 472 respondenter (23,6%) besvaret hele undersøgelsen, hvilket er 4,9 procentpoint lavere end for den totale respondentpopulation.

I forbindelse med udarbejdelsen af DTU's Studiemiljørapport 2026 er såvel læringsbarometerspørgsmålene som i alt syv primære og seks afledte spørgsmål fra Danmarks Studieundersøgelses obligatoriske basismodul udeladt.

Det drejer sig om spørgsmål vedr.:

- indeværende semesters uddannelsesforløb og evt. praktik
- primære studieaktiviteter og fagligt indhold/fokus/vægtning
- WHO nu-og-her-trivselsstatus
- angivelse af evt. funktionsnedsættelse, diagnose eller handicap.

Svarprocent og respondentdata

Af den samlede bestand af ordinære studerende på DTU (på undersøgelsestidspunktet 13.634) har 3.884 studerende eller 28,5% gennemført en fuldstændig besvarelse af Danmarks Studieundersøgelse 2025. Gennemførelsesprocenten blev dermed 4,5 procentpoint lavere, end den var i 2023.

Baggrundsdata for respondenterne hvad angår hoveduddannelse, køn, dansk hhv. udenlandsk adgangsgrundlag og primær campus blev trukket automatisk, når de studerende loggede ind på spørgeskemaet. Disse faktorer indgår i behandlingen af resultaterne, hvor det er relevant - bl.a. i den samlede resultatoversigt side 33.

Besvarelser fordelt på respondentgrupper

Som det fremgår af nedenstående tabel, er størstedelen af de studerende, som har gennemført hele undersøgelsen, indskrevet på kandidatuddannelsen (53,42%). Næstflest besvarelser er givet af studerende på civilbacheloruddannelsen, som tegner sig for 31,31% af besvarelserne, mens studerende fra diplomingeniøruddannelsen kun står for 15,27% af besvarelserne. Fordelingen viser en udvikling siden undersøgelsen 2020, hvor en stadigt

mindre andel af de studerende på civilbacheloruddannelsen besvarer undersøgelsen, mens en stadig større andel af de kandidatstuderende deltager. De diplomingeniørstuderendes

deltagelse i undersøgelsen er stabilt lav; gruppen er fortsat underrepræsenteret i fht. sin andel af den samlede studenterbestand med 8 procentpoint.

RESPONDENTGRUPPER, DELTAGELSE

GRUPPE	Antal besvarelser 2025 (bestand)	Antal besvarelser 2023 (bestand)	Antal besvarelser 2020 (bestand)	Andel svar i procent af respondent-population 2025	Andel svar i procent af respondent-population 2023	Andel svar i procent af respondent-population 2020	Gruppens andel af samlet studenter-bestand 2025	Gruppens andel af samlet studenter-bestand 2023	Gruppens andel af samlet studenter-bestand 2020
Diplomingeniørstuderende (BEng)	593	843	997	15%	19%	24%	23%	27%	32%
Civilbachelorstuderende (BSc)	1.216	1.495	1.525	31%	33%	37%	30%	30%	31%
Civilkandidatstuderende (MSc)	2.075	2.131	1.525	53%	48%	39%	48%	43%	37%
Kvindelige studerende	1.564	1.723	1.601	40%	39%	39%	34%	33%	32%
Mandlige studerende	2.320	2.746	2.507	60%	61%	61%	66%	67%	68%
Dansk adgangsgivende eksamen	2.567	3.270	3.418	66%	73%	83%	74%	77%	84%
Udenlandsk adgangsgivende eksamen	1.317	1.199	687	34%	27%	17%	26%	23%	16%
Total	3.884 (af 13.635)	4.469 (af 13.531)	4.105 (af 12.783)	100%	100%	100%	100%	100%	100%

I forhold til deres andel af den samlede studenterbestand på DTU er følgende grupper væsentligt over- hhv. underrepræsenterede i respondentpopulationen:

Overrepræsenterede:

- Kandidatstuderende med knapt 6 procentpoint
- Civilbachelorstuderende med knapt 2 procentpoint
- Kvindelige studerende med 6 procentpoint
- Studerende med udenlandsk adgangsgrundlag med 8 procentpoint

Underrepræsenterede:

- Diplomingeniørstuderende med godt 8 procentpoint
- Mandlige studerende med 6 procentpoint
- Studerende med dansk adgangsgrundlag med 8 procentpoint

Studerende på 1. årgang

44% af respondenterne var på besvarelses-tidspunktet tilmeldt 1. årgang på enten diplomingeniør- eller civilbacheloruddannelsen. For flertallet vil det, grundet undersøgelses-tidspunktet i november, sige 1. semester:

Førsteårsstuderendes andel af respondentpopulationen:

Hoveduddannelse	Antal besvarelser	Andel af samlet respondentpopulation
Diplomingeniøruddannelsen	176	5%
Civilbacheloruddannelsen	492	13%
Total	668	17%

49% af civilkandidatrespondenterne var første-årsstuderende på kandidatuddannelsen. 58% af civilkandidatrespondenterne har ikke-dansk adgangsgrundlag (den væsentlige del af denne gruppe har læst deres bacheloruddannelse ved et andet universitet og er dermed nye på DTU).

Studieintensitet

De studerende er i undersøgelsen blevet bedt om at estimere, hvor mange timer de på en typisk uge i efterårssemesteret 2025 har brugt på undervisning (forelæsninger, holdunder-visning, gruppearbejde, seminarer, laboratorium,

tests osv.) og forberedelse/selvstudier (læsning, læsegruppe, eksamenslæsning, projekt- / bachelor- / specialeskrivning, hjemmeopgaver osv.). For at opnå størst mulig resultatpålidelig-hed, skulle estimatet for tidsforbrug angives for hver enkelt ugedag for sig inkl. weekenddage.

Gennemsnitlig ugentlig studietid i timer [n = 3.844]*

Aktivitet	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag	Total
Undervisning	3,79	4,17	3,78	3,99	3,34	0,12	0,12	19,3
Selvstudie	3,15	3,09	3,4	3,15	2,98	3,41	3,58	22,75
Total	6,94	7,26	7,18	7,14	6,31	3,52	3,69	42,05

Gennemsnitlig ugentlig studietid i timer fordelt på hoveduddannelser: [n = 3.844]*

Aktivitet	Diplomingeniør-uddannelsen (BEng)	Civilbachelor-uddannelsen (BSc)	Civilkandidat-uddannelsen (MSc)
Undervisning	19,41	19,91	18,82
Selvstudie	21,32	22,36	23,39
Total	40,73	42,28	42,21

*Besvarelser fra studerende, som helt eller delvist har været i praktik i semesteret, er ikke medtaget. Det drejer sig om 40 respondenter. Denne gruppe har besvaret et selvstændigt spørgsmål, hvor kategorien "praktik" indgik ved siden af "Undervisning" og "Forberedelse/Selvstudie". Resultatet fra denne gruppes besvarelser er potentielt fejlbæftet, idet det ser ud som om, at flere respondenter har lagt tidsforbruget fra uger med udelukkende praktik sammen med uger med udelukkende undervisning. Derved fremstår gruppens samlede ugentlige tidsforbrug på 61,59 timer usandsynligt højt.

Studiejob og frivilligt arbejde

I undersøgelsen indgik desuden et spørgsmål om de studerendes tidsforbrug på hhv. lønnet og frivilligt arbejde.

Til spørgsmålet hørte følgende svarmuligheder:

- Jeg arbejder kun i perioder, hvor studiet er ferielukket (f.eks. i sommerferien)
- Jeg har ikke et lønnet hhv. frivilligt arbejde ved siden af mine studier
- Skriv antal hele timer om ugen
- Ved ikke

Det er således alene studerende, som har haft arbejde samtidig med studierne i løbet af semesteret, der har estimeret deres ugentlige tidsforbrug. Undersøgelsen medtager således ikke det arbejde, studerende varetager i perioder, hvor der ikke er undervisning, ligesom de, der har valgt svarkategorien "Ved ikke", heller ikke indgår i resultatet for gennemsnitligt ugentligt tidsforbrug på arbejde.

Kvindelige studerende (63,4%) har oftere end mandlige (58,1%) lønnet arbejde ved siden af studierne i semestrene. 69,8% af de kvindelige kandidatstuderende har et lønnet studiejob.

Gennemsnitligt tidsforbrug på lønnet hhv. frivilligt arbejde i studieuger

Gruppe	Lønnet arbejde [n = 3.884]	Frivilligt arbejde [n= 3.176]
Diplomingeniørstuderende	12,7 timer/ugen	5,8 timer/ugen
Civilbachelorstuderende	9,8 timer/ugen	4,3 timer/ugen
Civilkandidatstuderende	14,8 timer/ugen	5,5 timer/ugen
Gennemsnit for alle studerende	13,2 timer/ugen	5,1 timer/ugen

Andel studerende med lønnet hhv. frivilligt arbejde fordelt på hoveduddannelser*

Diplomingeniørstuderende	59,2%	24,3%
Civilbachelorstuderende	50,8%	24,5%
Civilkandidatstuderende	66,0%	23,5%
Gennemsnit for alle studerende	60,2%	24,0%

*Svarkategorien "Ved ikke" er medregnet, fordi den antages at være udtryk for studerende, som har arbejde, men som ikke er sikre på, hvor mange timer de arbejder på en typisk uge



Studiemiljøråportens formål og anvendelse

Undervisningsmiljøvurdering

DTU's Studiemiljøråport udgør grundlaget for den lovpligtige undervisningsmiljøvurdering (LBK nr. 316 af 05/04/2017 kap.4 §6).

Undervisningsmiljøvurderingen skal som minimum indeholde en kortlægning af DTU's fysiske, psykiske og æstetiske studiemiljø samt en beskrivelse og vurdering af eventuelle studiemiljørelaterede problemer og anvendes som grundlag for udarbejdelsen af en handlingsplan for indsatser til forbedring af disse.

Et godt studiemiljø (fagligt, psykisk, socialt, digitalt, fysisk og æstetisk) er en væsentlig forudsætning for at DTU kan indfri sin strategisk fastsatte målsætning om at "uddanne ingeniører og forskere, som er kritisk tænkende, kreative, samarbejdsorienterede og i stand til at navigere i kompleksitet" (DTU Strategi 2026-2031, Indsatsområde 3). Det er således videre fremhævet som en del af fundamentet for strategiens succes, at DTU "prioriterer trivsel og et sundt arbejds- og studiemiljø".

Råportens anvendelse

De væsentligste fund fra DTU's Studiemiljøråport formidles ved møder i direktørkredsen,

institutstudienævnsskabet og koncernarbejdsråudvalget samt hos studielederne, og i Afdelingen for Uddannelse og Studerende, ligesom råporten fremlægges for såvel DTU's direktion og bestyrelse som for bestyrelsen i Polyteknisk Forening (PF) og tilgængeliggøres for alle på DTU Inside og DTU's hjemmeside.

Råporten danner videngrundlag for arbejdet med udviklingen af studiemiljøet på institutter og uddannelsesretninger og følges op af en handlingsplan, der fastsætter de centralt forankrede indsatser for udvikling af studiemiljøet på DTU. Det vil sige indsatser, som er forankret i Afdelingen for Uddannelse og Studerende (AUS), Campus Service (CAS) eller andre af universitetets centrale og teknisk-administrative afdelinger samt hos PF.

Endelig udvælger uddannelsesdekanen hvert 3. år ét tema i relation til de studerendes velfærd, der udmeldes af direktionen som et særligt fælles instituttværgående indsatsområde, som dermed indgår i institutternes handleplaner og giver retning til studieretningernes trivselsfremmende arbejde.



Væsentlige fund

I det følgende behandles de undersøgelsesresultater, som kalder, på en særlig opmærksomhed. Det kan enten være fordi resultaterne er særligt gode, (dvs. har en særligt høj andel af positive besvarelser) særligt dårlige (dvs. har en særligt

høj andel af negative besvarelser), eller fordi de af anden grund vurderes at være værd at omtale.

Mens resultaterne i den indledende spørgsmåls-oversigt (side 3) er angivet som

gennemsnitsberegninger af respondenternes besvarelser, formidles resultaterne her og i rapportens øvrige dele i procent af den beskrevne population – eller i enkelte tilfælde som antal besvarelser i den pågældende kategori.



Svarkategorier og resultatbedømmelse

Danmarks Studieundersøgelse opererer med fire forskellige svarkategorier:

For den hyppigst anvendte svarkategori, A, hvor besvarelsen (3) *hverken enig eller uenig* angiver den neutrale eller indifferente vurdering, gælder det, at besvarelsene (1) *Helt uenig* og (2) *Uenig* behandles som (og formidles i en procentsats for) ét samlet negativt resultat, mens besvarelsene (4) *Enig* og (5) *Helt enig* behandles som ét samlet positivt resultat.

Det skal her til igen bemærkes, at fire enkeltspørgsmål (spørgsmål 14, 15, 16 og 20) er formuleret sådan, at resultatet skal aflæses med modsat fortegn, så enighed angiver en negativ bedømmelse.

Et resultat i svarkategorien A anses for at være:

- **særligt godt**, hvis resultaterne fra de to positive svarmuligheder samlet set udgør 80% af populationens besvarelser eller derover [$\geq 80\%$].
- **dårligt**, hvis resultaterne fra de to negative svarmuligheder samlet set udgør mellem 15 og 25% af populationens besvarelser [15-24,9%].

Svarkategorier

A.	Enighed - 5-punkts Likert-skala + Ved ikke/Ikke relevant	(1) Helt uenig - (2) Uenig - (3) Hverken enig eller uenig - (4) Enig - (5) Helt enig - (6) Ved ikke/ikke relevant
B.	Hyppighed - 5-punkts Likert-skala + Ved ikke/Ikke relevant	(1) Altid - (2) Ofte - (3) Nogle gange - (4) Sjældent - (5) Aldrig - (6) Ved ikke
C.	Omfang - 5-trinsskala + Ved ikke/Ikke relevant	(1) Dagligt - (2) Ugentligt - (3) Månedligt - (4) Sjældnere - (5) Aldrig - (6) Ønsker ikke at svare
D.	Specifikt formulerede svarmuligheder til: - Spørgsmål 5: Kendskab til muligheder for hjælp/vejledning i studieforløb - Spørgsmål 17a: Faktorer, som bidrager til studiepres - Spørgsmål 20a: Faktorer, som bidrager til tvivl om tilhørsforhold - Spørgsmål 24a, 25b, 26a: Ligebehandling - hvor - Spørgsmål 24b, 25c, 26b: Ligebehandling - hvem - Spørgsmål 25a: Forskelsbehandling - hvad - Spørgsmål 24c, 25d, 26c: Ligebehandling - opfølgning - Spørgsmål 29: Kendskab til muligheder for støtte/vejledning ved mistrivsel - Spørgsmål 36: Fysisk arbejdsmiljø på studiet - Spørgsmål 42: Studieaktivitet - Spørgsmål 43, 44: Erhvervs- og frivilligt arbejde	Se konkrete svarmuligheder i resultatoversigten sidst i rapporten

- **særdeles dårligt**, hvis resultaterne fra de to negative svarmuligheder samlet set udgør 25% af populationens besvarelser eller derover [$\geq 25\%$].

For svarkategorierne B og C afhænger vurderingen af de enkelte svarmuligheders værdi som hhv. gode, neutrale og dårlige resultater af spørgsmålet. Eksempelvis anses alle andre svar end (5) *Aldrig* til spørgsmål 24-26 om ligebehandling pga. universitetets nultolerancepolitik som negative svar, mens man kan diskutere, i hvilket omfang svarene (3) *Nogle gange* og

(4) *Sjældent* er negative svar, når det gælder spørgsmål 23 om oplevet ensomhed.

For svarkategori D er svarmulighederne specifikt tilpasset spørgsmålet, og der er derfor ingen generisk retningslinje for, om et resultat fra denne svarkategori vurderes positivt, neutralt eller negativt.

Det samlede overblik over undersøgelsens resultater findes i afsnittet *Samlet resultatoverblik* side 33. I nærværende kapitel gennemgås de væsentligste fund.

Særligt positive fund

De positive fund, som listes i dette afsnit, omfatter hele populariteten. DTU's studerende bedømmer i de fleste spørgsmål deres studiemiljø overvejende positivt. På tolv specifikke områder er bedømmelsen særskilt positiv:

Fagligt miljø

89,7% af respondenterne synes, at der er et godt fagligt miljø på DTU.

Underviserentusiasme

84,7% af respondenterne oplever, at undervisere virker entusiastiske for det, de underviser i.

Samarbejde

85,0% af respondenterne har det generelt godt med at arbejde sammen med andre.

Kendskab til vejledningstilbud, uddannelsesforløb

85,8% af respondenterne ved, hvor de kan henvende sig, hvis de mangler hjælp og vejledning i relation til deres uddannelsesforløb.

Informationstilgængelighed, kurser

92,8% af respondenterne ved, hvor de kan finde den information, de har brug for om deres kurser.

Informationstilgængelighed, eksamen

84,4% af respondenterne ved, hvor de kan finde den information, de har brug for om deres eksamener.

Udbytte af undervisningen

81% af respondenterne finder, at deres udbytte af undervisningen er højt.

Generel trivsel

83,6% af respondenterne føler sig generelt rigtig godt tilpas på deres uddannelse.

Læringsplatform

85,7% af respondenterne synes, at DTU Learn fungerer godt som læringsportal for deres uddannelse.

IT-funktionalitet ved eksamen

87,4% af respondenterne synes, at IT fungerer godt ved eksamen.

Rengøring

87,3% af respondenterne er tilfredse med rengøringen i undervisningslokaler, grupperum og fællesarealer.

Samlet uddannelseskvalitet

88,4% af respondenterne oplever, at kvaliteten af deres uddannelse samlet set er høj.



Sektoreresultater

Tabellen angiver resultatet på tværs af sektoren for de spørgsmål, hvor DTU har de mest positive fund.

Et plus i kolonne 3 angiver en positiv udvikling siden seneste undvigelse i 2023, dvs. en stigning i andelen af studerende, som har givet en positiv besvarelse. Et minus angiver et fald siden undersøgelsen i 2023.

DTU's resultater optræder to gange i tabellen: I kolonne 2 er resultaterne (ligesom i rapporten i øvrigt) opgjort på baggrund af alle fuldstændige surveybesvarelser, altså frasorteret besvarelser fra respondenter, som kun har givet en delvis besvarelse af den samlede spørgeramme, mens resultaterne i kolonne 4 er opgjort på baggrund af samtlige afgivne besvarelser af det pågældende spørgsmål for at muliggøre sektor-sammenligning.

Der foreligger i sagens natur ikke sektor-resultater fra DTU-specifikke tilvalgsspørgsmål.

Positive fund - sektorresultater

Aspekt	DTU resultat 2025 (respondenter med fuld besvarelse)	Fremskridt siden 2023 (procentpoint)	DTU resultat 2025 (respondentgruppe inkl. delvis besvarelse)	Copenhagen Business School	IT-Universitetet i København	Københavns Universitet	Roskilde Universitet	Syddansk Universitet	Aalborg Universitet	Aarhus Universitet
Fagligt miljø										
Underviserentusiasme	84,7%	+1,4	84,1%	85,4%	87,4%	88,7%	87,9%	83,4%	82,9%	89,4%
Kendskab til hjælp/vejledning	85,8%	0,0								
Information om kurser	92,8%	+1,2								
Information om eksamener	84,4%	+2,1								
Samarbejde	85,0%	-0,2	84,1%	79,5%	80,0%	78,7%	77,6%	76,2%	83,1%	85,0%
Godt fagligt miljø	89,7%	+0,3	89,5%	85,1%	86,2%	84,1%	76,3%	84,4%	85,5%	89,1%
Udbytte af undervisningen	81,0%	-1,8	79,4%	61,7%	79,4%	73,7%	64,0%	66,0%	66,2%	78,6%
Socialt miljø										
Generel trivsel	83,6%	+1,8	83,0%	79,1%	80,9%	76,9%	77,3%	80,6%	82,0%	84,5%
Digitalt miljø										
DTU Learn	85,7%	+5								
IT-funktionalitet ved eksamen	87,4%	+16,1								
Fysisk miljø										
Rengøringsniveau	87,3%	0,0								
Samlet uddannelseskvalitet										
Samlet uddannelseskvalitet	88,4%	+1,1								

Særligt negative fund

De negative fund, som listes i dette afsnit, omfatter hele populariteten.

På 10 områder bedømmer en høj andel af DTU's respondenter studiemiljøet negativt:

Feedback, omfang

18,6% synes ikke, de får nok feedback på det, de laver på uddannelsen.

Særligt studerende fra diplomingeniøruddannelsen har større ønsker og forventninger til omfanget af feedback på uddannelsen, end det de erfarer. 28,8% synes således, at den feedback, de får, er utilstrækkelig. Til sammenligning gælder det kun for 15,1% af respondenterne fra civilbacheloruddannelsen og 17,7% af de kandidatstuderende. Det svarer til en forskel på henholdsvis 13,7 og 11,1 procentpoint. Blandt kvindelige respondenter fra diplomingeniøruddannelsen er mere end hver tredje (35,3%) utilfredse med mængden af feedback på uddannelsen.

Adgang til studiegruppe

14,8% har vanskeligt ved at finde ind i en studiegruppe, når de har brug for det.

Resultatet ligger lige under den nedre grænse på 15% negative svar, som egentlig er sat for, hvornår et resultat medtages her i listen over særligt negative fund. Af to grunde er aspektet alligevel medtaget: dels fordi universitetet med enkle midler har mulighed for at arbejde med denne dimension af studie- og læringsmiljøet, og dels fordi det er sandsynligt, at en positiv udvikling på dette område kan have direkte positiv indflydelse på andre aspekter af studie- og læringsmiljøet, som vurderes negativt (f.eks. stamina, stresssymptomer i dagligdagen, oplevet tilhørsforhold og ensomhed).

Flere kvindelige (17,5%) end mandlige studerende (13,0%) – og flere studerende med udenlandsk adgangsgrundlag (17,3%) end danske (13,5%) – finder det svært at finde ind i en studiegruppe. Blandt kvindelige studerende med udenlandsk adgangsgrundlag har hver femte (20,6%) problemer med at finde ind i en studiegruppe, når de har brug for det.

Forbehold mod aktiv deltagelse

(selvudstillingsbekymring)

Over en tredjedel af DTU's studerende (36,2%) holder sig tilbage fra at stille spørgsmål og deltage aktivt for ikke at risikere at se dumme ud i undervisningen.

Der er markant flere kvindelige studerende (44,4%), som er tilbageholdende i forhold til aktiv deltagelse, end mandlige (30,8%). Forskellen er på hele 13,6 procentpoint. Også studerende med udenlandsk adgangsgrundlag (38,9%) holder sig lidt mere tilbage end studerende med dansk adgangsgrundlag (34,9%). Problematikken gør sig gældende for næsten halvdelen (48%) af de kvindelige studerende med udenlandsk adgangsgrundlag.

Studerende på diplomingeniøruddannelsen er derimod mere ubekymrede i forhold til aktiv deltagelse end deres medstuderende på de øvrige hoveduddannelser. 30,4% fra denne respondentgruppe holder sig tilbage (BSc: 35,8% og MSc 38,5%). 27,6% af de mandlige diplomingeniørstuderende er tilbageholdende i forhold til aktiv deltagelse i undervisningen.

Stamina

39,9% oplever, at det tit tager modet fra dem, når noget ikke går som planlagt på deres uddannelse.

Også på dette område har internationale og kvindelige DTU studerende større udfordringer end danske og mandlige. Knap halvdelen (48%) af de studerende med internationalt adgangsgrundlag mister ofte modet. Det samme gør kun 34,9% af de danske studerende (en forskel på hele 12,3 procentpoint). Blandt de kvindelige studerende gælder det, at næsten halvdelen (47,3%) ofte mister modet, et samme gælder for 34,9% af mændene. Ser vi specifikt på internationale kvindelige studerende, gælder problemet for hele 56,7% (25,2 procentpoint flere end i gruppen af danske mandlige studerende).

Stresssymptomer i dagligdagen

19,1% har inden for de seneste 12 måneder *altid* eller *ofte* oplevet stærke stresssymptomer såsom tilbagetrækthed, hjertebanken, ondt i maven, muskelspændinger, nedtrykthed, rastløshed, vanskeligheder ved at slappe af, hovedpine, angst, søvnløshed i forbindelse med deres studie i dagligdagen.

Næsten hver fjerde kvindelige studerende (24,9%) og 28,9% af de kvindelige diplomingeniørstuderende oplever *altid* eller *ofte* stærke stresssymptomer i forbindelse med deres studie i dagligdagen. Mandlige studerende er ikke lige så hårdt ramt af studiepres. I denne gruppe oplever 15,1% *altid* eller *ofte* stærke stresssymptomer i dagligdagen. Det er en forskel på 9,8 procentpoint.

På DTU vil vi gerne vide mere om, hvad der, set fra de studerendes perspektiv, udløser stærke studierelaterede stresssymptomer i dagligdagen. Derfor har vi tilføjet et uddybende spørgsmål om mulige faktorer.

Det uddybende spørgsmål er alene stillet til de respondenter, som havde angivet, at de inden for de seneste 12 måneder altid eller ofte har oplevet stærke stresssymptomer i forbindelse med deres studie i dagligdagen. Tabellen angiver således, hvor mange procent af den berørte gruppe, der har angivet de forskellige faktorer

STUDIEPRES

Hvilke af følgende faktorer bidrager til din oplevelse af studiepres? (Du kan vælge flere svarmuligheder)	Total	BSc	MSc	BEng	Kvindelige	Mandlige	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
n=	2901	855	1600	446	1324	1577	1907	994
Opgavetrængsel	31,3%	30,5%	33,0%	26,7%	33,8%	29,2%	31,6%	30,7%
Tvivl om, hvorvidt jeg er dygtig nok	37,2%	40,6%	35,9%	35,0%	44,5%	31,0%	36,2%	38,9%
Usikkerhed i forhold til kommende eksamenskrav	27,0%	32,2%	23,9%	28,3%	32,2%	22,6%	27,6%	25,9%
Problemer med at strukturere mine studier	20,9%	25,5%	18,3%	21,3%	21,8%	20,1%	22,7%	17,5%
Følelse af ikke at høre til i studiefællesskabet	11,9%	13,7%	10,9%	11,7%	13,8%	10,2%	11,1%	13,4%
Problemer i relation til min studiegruppe	8,8%	5,8%	10,3%	9,2%	10,8%	7,1%	7,8%	10,7%
Tidspres grundet høje ambitioner/grundighed	38,1%	38,9%	38,8%	33,6%	43,1%	33,8%	38,2%	37,7%
Usikkerhed om, hvad jeg skal lave efter min uddannelse	20,2%	11,3%	27,1%	12,3%	22,6%	18,1%	14,2%	31,7%
Mine høje forventninger til mine præstationer på uddannelsen	35,6%	36,8%	36,4%	30,0%	43,1%	29,3%	34,6%	37,4%
Medstuderendes, underviseres eller vejlederes høje forventninger til mine præstationer på uddannelsen	10,2%	11,6%	9,0%	11,7%	12,8%	7,9%	11,2%	8,1%
Medstuderendes, underviseres eller vejlederes negative forventninger til mine præstationer	3,7%	4,1%	3,5%	3,8%	4,7%	2,9%	3,7%	3,7%
Min families/mine venners forventninger til mine præstationer på uddannelsen	11,9%	12,2%	10,7%	15,9%	12,4%	11,5%	10,6%	14,5%
Tidspres grundet studiejob, familie, børn eller andet uden for studiet	32,7%	29,7%	34,6%	32,1%	38,7%	27,8%	32,4%	33,4%
Andet	4,4%	5,3%	3,6%	5,4%	4,6%	4,2%	4,8%	3,5%

som medvirkende årsag. Den enkelte respondent har kunnet markere flere faktorer.

Felterne i tabellen er farvelagt i intervaller (hhv. 20-29,9%; 30-39,9% og 40-49,9%) for at fremhæve de mest markante faktorer.

Som nævnt er problematikken med stærke stresssymptomer i dagligdagen på studiet mere udtalt blandt kvindelige studerende end blandt mandlige. I gruppen, af kvindelige studerende, som *altid* eller *ofte* oplever dette er det især følgende fire faktorer, som gør sig gældende:

1. De kommer i tvivl om, hvorvidt de er dygtige nok. Tvivlen hænger ikke sammen med de kvindelige studerendes faktiske evner, for de optages ikke på DTU med et dårligere udgangspunkt end deres mandlige medstuderende, så man må overveje, om der kan være en sammenhæng mellem denne tvivl og problematikkerne omkring ligebehandling og kvindernes ringere oplevelse af at høre til (blive opfattet som naturligt hjemmehørende) på uddannelserne.
2. Derudover har deres egne høje ambitioner, ønsker om grundighed i arbejdet og forventninger til egne præstationer væsentligt større betydning for de kvindelige studerendes stressniveau, end for de mandliges. Hvilket også kan tænkes at hænge sammen med deres tvivl vedr. tilhørsforhold.
3. Endelig har de kvindelige studerende (eller de påtager sig) flere forpligtelser ved siden af studiet end deres mandlige medstuderende.

For så vidt angår de internationale studerende, er det værd at lægge mærke til, at de i langt højere grad end danske studerende er ramt af

tvivl om, hvad de skal efter endt uddannelse. Kun 19,7% af de danske kandidatstuderende angiver dette som en betydende faktor for studierelateret stress i dagligdagen.

Stresssymptomer op til eksamen

32,6% har inden for de seneste 12 måneder *altid* eller *ofte* oplevet stærke stresssymptomer i forbindelse med deres studie op til eksamen.

Oplevelsen af stærke stresssymptomer op til eksamen er udbredt i alle respondentgrupper, men problematikken er lidt mindre udbredt blandt de studerende, som har et udenlandsk adgangsgrundlag for deres uddannelse på DTU (29,6%) sammenlignet med de danske studerende (34,2%).

Problematikken er størst blandt kvindelige studerende på diplomingeniøruddannelsen. I denne gruppe oplever næsten halvdelen (47,3%) *ofte* eller *altid* stærke stresssymptomer op til eksamen. Blandt kvindelige studerende generelt gælder det for 43,5%. Til sammenligning er det kun 20,5% af de mandlige kandidatstuderende med udenlandsk adgangsgrundlag, der *ofte* eller *altid* oplever stærke eksamensrelaterede stresssymptomer.

Der er 18,2 procentpoints forskel på, hvor mange kvindelige hhv. mandlige studerende som *altid* eller *ofte* mærker stærke stresssymptomer op til eksamen.

Tilhørsforhold

30,5% af alle respondenterne kommer ind imellem i tvivl om, hvorvidt de hører til på deres uddannelse.

Det gælder i særlig udtalt grad for de kvindelige studerende (36,4%). Blandt de mandlige studerende gør gennemsnitligt 26% gældende, at de kan komme i tvivl om, hvorvidt de hører til på deres uddannelse. Det giver en forskel på 10,4 procentpoint mellem de mandlige og kvindelige respondenter.

Kønssforskellen er størst blandt studerende på kandidatuddannelsen. Fordelt på hoveduddannelser ser resultaterne sådan ud:

	Kvinder	Mænd	Forskel
BSc	38,6%	30,1%	8,5 procentpoint
BEng	34,3%	25,8%	8,5 procentpoint
MSc	35,7%	24,4%	11,3 procentpoint

Blandt kvindelige civilbachelorstuderende kan 38,6% komme i tvivl. Blandt mandlige kandidatstuderende gælder det samme kun for 24,4%.

Oplevelsen af at høre til på sin uddannelse er blandt de mest betydende faktorer for den studerendes engagement, vedholdenhed og læring. Derfor har DTU føjet et årsagsudbydende spørgsmål til det alene konstaterende spørgsmål, som findes i Danmarks Studieundersøgelse.

DTU's spørgsmål om, hvad tvivlen skyldes, er alene stillet til de respondenter, som har svaret *Helt enig* eller *Enig* til spørgsmålet *Jeg kan komme i tvivl om, hvorvidt jeg hører til på min uddannelse*. Ligesom i tabellen vedrørende årsager til stresssymptomer i dagligdagen er felterne i tabellen om oplevet tilhørsforhold farvelagt i intervaller (hhv. 20-29,9%; 30-39,9%, 40-49,9%; 50-59,9% og 60-69,9%) for at fremhæve de mest markante grunde til tvivl om tilhør.

Civilbachelor er med 34,5% den hoveduddannelse, som har flest respondenter, der kommer i tvivl om, hvorvidt de hører til på deres uddannelse, og blandt de studerende på civilbacheloruddannelsen skyldes denne tvivl helt overvejende oplevelsen af studiepres (af ikke at kunne nå det, de skal, på en tilfredsstillende måde) og faglige udfordringer. Bemærk, at dette ikke er et større problem for førsteårsstuderende end for studerende, der er nået længere i uddannelsesforløbet.

Også blandt de kvindelige studerende (den respondentgruppe, som er hårdest ramt af tvivl om tilhør) er studiepres den hyppigst angivne årsag - langt hyppigere end tilfældet er for mandlige studerende. Kobles dette resultat sammen med årsagerne til studierelateret stress i dagligdagen, ser det ud til, at de kvindelige studerende generelt stiller større krav til sig selv end de mandlige - og kommer til kort.

TILHØRSFORHOLD

Skyldes din tvivl en eller flere af følgende faktorer? (Du kan vælge flere svarmuligheder)	Total	BSc	MSc	BEng	Kvindelige	Mandlige	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
n=	1182	408	604	170	570	612	801	381
Faglige udfordringer (en oplevelse af ikke at kunne leve op til de faglige krav)	56,8%	63,2%	53,8%	51,8%	56,5%	57,0%	58,3%	53,5%
Studiepres (en oplevelse af ikke at kunne nå det, du skal, på en tilfredsstillende måde)	59,6%	66,9%	56,3%	53,5%	66,5%	53,1%	59,3%	60,1%
Problemer med at se relevansen af uddannelsens faglige indhold	25,3%	22,8%	25,3%	31,2%	21,6%	28,8%	25,2%	25,5%
Manglende faglig interesse for din uddannelses indhold og/eller sigte	27,6%	28,9%	24,8%	34,1%	26,8%	28,3%	28,0%	26,8%
Uafklarede faglige interesser og/eller stigende interesse for andre uddannelser	34,9%	35,3%	36,6%	27,6%	33,9%	35,8%	32,2%	40,4%
Sociale udfordringer (en oplevelse af ikke at høre til i studiefællesskabet)	30,3%	30,4%	30,5%	29,4%	31,4%	29,2%	28,2%	34,6%
Oplevelse af manglende inklusion og/eller forskelsbehandling på din uddannelse	9,7%	8,8%	9,9%	11,2%	10,4%	9,2%	8,1%	13,1%
Andet	12,6%	10,3%	12,7%	17,6%	12,3%	12,9%	14,0%	9,7%

Det er værd at notere sig, at forklaringen på den højere andel af kvindelige studerende, som tvivler på om de hører til, således hverken skal findes i manglende eller uafklaret interesse for uddannelsernes faglige indhold og/eller sigte - eller i vanskeligheder med at se uddannelsernes relevans. Der er færre kvindelige end mandlige studerende, som peger på netop disse årsager til tvivl om tilhør.

Derfor er det sandsynligt, at den reelle årsag (oplevet studiepres) skal forstås i relation til de øvrige aspekter, hvor kvindelige studerende

har større udfordringer med studie- og læringsmiljøet på DTU - aspekter relateret til ligebehandling og mestring.

Ensomhed

15,3% oplever sig altid eller ofte ensomme på studiet.

Ensomhed er et af to parametre, hvor diplomingeniørstuderende vurderer DTU's studie- og læringsmiljø bedre end deres medstuderende på de øvrige hoveduddannelser. 12,5% fra denne respondentgruppe oplever sig således altid eller

ofte ensomme på studiet mod 13,1% af civilbachelorerne og 17,3% af de kandidatstuderende.

Problematikken er størst blandt studerende med et udenlandsk adgangsgrundlag (19,7% mod 13% af de danske), og det er bemærkelsesværdigt, at selv om kvindelige studerende generelt er lidt mere berørt af ensomhed end mandlige, og kandidatstuderende lidt mere end bachelorer, så er gruppen af mandlige studerende fra civilbacheloruddannelsen med udenlandsk adgangsgrundlag i særlig grad berørt. Hele 27,42% af dem har oplevet sig ensomme på studiet - det samme gælder kun for 10,8% af de danske mandlige civilbachelorstuderende - og for 13,5% af kvinderne.

Forskelsbehandling

13,2% har inden for de sidste 12 måneder følt sig udsat for negativ forskelsbehandling i forbindelse med deres uddannelse.

Også dette resultat ligger under den nedre grænse på 15%, som er sat for, hvornår et resultat hører til i kategorien særligt negative fund. Og det skal fremhæves, at der sammenlignet med resultatet fra 2023 har været en positiv udvikling, så hele 3,3 procentpoint færre nu angiver at have været genstand for forskelsbehandling. Resultatet er alligevel medtaget i listen, fordi DTU generelt, når det gælder aspekterne vedr. ligebehandling, finder enhver form for forskelsbehandling uacceptabel - og fordi

resultatet på dette spørgsmål, trods den nævnte fremgang, fortsat adskiller sig med en markant højere andel af negative svar sammenlignet med de øvrige ligebehandlingsspørgsmål.

(Vedr. kvindelige studerendes oplevelse af forskelsbehandling gennem ønsket seksuel opmærksomhed og uønskede kommentarer til udseende og køn, se afsnit om væsentlige fund - specifikke respondentgrupper side 27).

I år har DTU ønsket at finde ud af, hvad den oplevede forskelsbehandling mere specifikt drejer sig om. Derfor har alle studerende, som har svaret bekræftende på, at de inden for de seneste 12 måneder har oplevet

forskelsbehandling, fået følgende uddybende spørgsmål: *Hvad er du blevet negativt forskelsbehandlet i forhold til?*

Procentangivelserne i pilene øverst i tabellen angiver, hvor stor en andel af den pågældende respondentgruppe, har oplevet forskelsbehandling. Tabellen viser, hvordan disse respondenters oplevelser fordeler sig på de forskellige kategorier eller motiver, der nævnes samlet som eksempler i det oprindelige spørgsmål. De mest markante forskelsbehandlingsmotiver er også her farvelagte i intervaller (hhv. 20-29,9%; 30-39,9%, 40-49,9%; 50-59,9% og 60-69,9%) for at fremhæve de mest markante.

FORSKELSBEHANDLING								
Hvad er du blevet negativt forskelsbehandlet i forhold til? (Du kan vælge flere svarmuligheder)	Total	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Danske	Internationale
n=	514	123	294	97	302	212	324	190
Seksuel orientering	5,3%	5,7%	4,8%	6,2%	4,6%	6,1%	4,0%	7,4%
Religion	11,1%	14,6%	8,2%	15,5%	8,6%	14,6%	12,7%	8,4%
Køn	44,0%	61,8%	38,4%	38,1%	63,6%	16,0%	57,4%	21,1%
Etnicitet	39,3%	22,0%	46,3%	40,2%	29,8%	52,8%	26,2%	61,6%
Funktionsnedsættelse	10,9%	10,6%	10,5%	12,4%	9,6%	12,7%	11,1%	10,5%
Andet	15,2%	13,8%	15,3%	16,5%	8,6%	24,5%	12,7%	19,5%

Rækken med motivet seksuel orientering er ligeledes farvemarkeret. Det er den for at gøre opmærksom på, at nogle af motiverne kun repræsenterer en lille andel af den samlede population - og at en tilsyneladende lav forekomst blandt hele populationen derfor kan være udtryk for, at hele eller en stor del af den studentergruppe, for hvem motivet er aktuelt (f.eks. studerende med en seksuel orientering, som ikke ligner flertallets), er repræsenteret i resultatet. Problematikken er derfor muligvis større, end andelen umiddelbart indikerer. Det samme kan for så vidt også gøre sig gældende for motiverne religion, etnicitet og funktionsnedsættelse. På ingen af disse parametre har vi tal for, hvor stor gruppens procentvise andel af den samlede studenterbestand er.

Med dette forbehold giver det alligevel mening at pege på følgende forhold:

- Kvindelige studerende oplever forskelsbehandling i markant højere grad end deres mandlige medstuderende, og forskelsbehandlingen går helt overvejende på deres køn.
- Når internationale studerende (studerende med en udenlandsk adgangsgivende uddannelse) oplever sig forskelsbehandlet, går det i høj grad på deres etnicitet.

- Diplomingeniørstuderende oplever sig oftere forskelsbehandlet end civilbachelorstuderende. Blandt sidstnævnte er det primært de kvindelige studerende, som oplever at være genstand for negativ forskelsbehandling.

I forlængelse af spørgsmålet, om forskelsbehandling er de respondenter, som angiver at de inden for de seneste 12 måneder har oplevet det, desuden blevet spurgt, *hvor* forskelsbehandlingen har fundet sted, og *hvem* der har udsat dem for den. Ved begge spørgsmål har respondenterne kunnet give mere end ét svar.

Hvor?

- 27,2% af de, der har oplevet negativ forskelsbehandling, har oplevet det i undervisningen.

- 63,4% af de, der har oplevet negativ forskelsbehandling, har oplevet det i andre studierelevante sammenhænge uden for undervisningen.
- 18,9% af de, der har oplevet negativ forskelsbehandling, har ikke ønsket at besvare det uddybende spørgsmål.
- Blandt kvindelige respondenter, som har oplevet negativ forskelsbehandling, har 29,8% oplevet det i undervisningen og 65,9% i andre studierelevante sammenhænge.
- Blandt diplomingeniørstuderende, som har oplevet negativ forskelsbehandling, har 37,1% oplevet det i undervisningen og 61,9% i andre studierelevante sammenhænge.

Hvem?

Hvem har inden for de sidste 12 måneder udsat dig for negativ forskelsbehandling i forbindelse med din nuværende uddannelse?	Medstuderende	Undervisere	Vejledere	Administrativt ansatte	Studieledelse	Person(er) på praktiksted	Andre	Ønsker ikke at svare
Total berørte respondenter	62,1%	18,5%	5,4%	4,5%	3,7%	1,8%	15%	14,8%
Kvindelige	68,9%	20,2%	4,3%	3%	3,6%	1,7%	11,6%	12,6%
BEng	55,7%	25,8%	7,2%	3,1%	7,2%	4,1%	14,4%	12,4%

Indeklima

24,6% er utilfredse med indeklimaet i de lokaler, hvor de oftest har undervisning.

Der er en markant indbyrdes forskel på de forskellige respondentgruppers bedømmelse af indeklimaet i de lokaler, hvor de oftest har undervisning. Studerende med udenlandsk adgangsgrundlag er således markant mere tilfredse med indeklimaet end danske - kun 8% fra denne gruppe angiver utilfredshed med indeklimaet mod 33,2% af de danske.

Særligt de kvindelige studerende (30,2%) er udfordrede af indeklimaet i deres undervisnings-lokaler - og hvis vi kigger specifikt på gruppen af kvindelige, danske studerende, gælder det for hele 41,1%.

Sektorresultater

Tabellen overfor angiver resultatet på tværs af sektoren for de spørgsmål, hvor DTU har de største udfordringer. Et plus i kolonne 3 angiver en positiv udvikling, dvs. et fald i andelen af studerende, som har givet en negativ besvarelse siden sidste undersøgelse i 2023. Et minus angiver en stigning.

Tabellen skal derudover aflæses på samme måde som den tidligere, der angav sektorresultaterne for DTU's positive fund, se side 19.

Negative fund - sektorresultater

Aspekt	DTU resultat 2025 (respondenter med fuld besvarelse)	Frengang siden 2023 (procentpoint)	DTU resultat 2025 (respondentgruppe inkl. delvis besvarelse)	Copenhagen Business School	IT-Universitetet i København	Københavns Universitet	Roskilde Universitet	Syddansk Universitet	Aalborg Universitet	Aarhus Universitet
Fagligt miljø										
Feedback, omfang	18,6%	+2,4	19,5%	41,8%	21,5%	33,7%	27,9%	30,7%	24,6%	29,8%
Adgang til studiegruppe	14,8%	+2,6								
Selvudstillingsbekymring/ Forbehold for aktiv deltagelse	36,2%	+1,0	38,7%	32,9%	39,0%	42,1%	46,9%	55,9%	38,2%	40,2%
Stamina	39,9%	+0,4	36,3%	40,8%	38,0%	35,4%	31,8%	34,6%	36,2%	33,2%
Stresssymptomer i dagligdagen	19,1%	+4,3	19,3%	21,4%	25,2%	24,4%	23,0%	21,9%	20,3%	19,8%
Stresssymptomer op til eksamen	32,6%	+8,2								
Oplevet tilhørsforhold	30,5%	+2,8	30,6%	31,0%	29,3%	35,7%	31,1%	26,6%	27,5%	33,0%
Socialt miljø										
Ensomhed	15,3%	+2,0	15,5%	16,6%	17,3%	18,5%	16,7%	17,0%	13,7%	11,8%
Forskelsbehandling	13,2%	+3,3	13,1%	10,6%	11,7%	13,2%	14,5%	15,3%	11,4%	9,5%
Fysisk miljø										
Indeklima	24,6%	-3,6								

Fund hos specifikke respondentgrupper

Det har gennem flere år vist sig, at resultaterne for tre specifikke respondentgrupper adskiller sig fra deres respektive modparter. Det gælder kvindelige studerende, diplomingeniørstuderende og studerende med udenlandsk adgangsgrundlag.

Disse tre respondentgrupper har, som vi har set, særligt dårlige vurderinger på et eller flere af de aspekter, der behandles i det generelle afsnit om negative fund.

For respondentgrupperne kvindelige studerende hhv. diplomingeniørstuderende gælder det derudover, at der også er andre aspekter af studie- og læringsmiljøet, som de vurderer betydeligt ringere end deres modpart (hhv. mandlige studerende og studerende på en af de to civilingeniøruddannelser). Disse respondentgruppespecifikke fund beskrives i dette afsnit.

Endelig er op imod halvdelen af besvarelserne givet af studerende, som går på første årgang på en af DTU's tre hoveduddannelser. Også denne respondentgruppe behandles her særskilt.

Studerende på 1. årgang

43,6% af undersøgelsens besvarelser stammer fra studerende på første årgang. 4,5%

af den samlede respondentgruppe er førsteårgangsstuderende fra diplomingeniøruddannelsen, 12,7% er førsteårgangsstuderende fra civilbacheloruddannelsen, og 26,4% er førsteårgangsstuderende fra kandidatuddannelsen (heraf 13,5% MSc-studerende med udenlandsk adgangsgrundlag).

Man kunne forestille sig, at resultaterne fra studerende på første årgang afspejlede en større usikkerhed end resultaterne fra studerende, der var længere i deres uddannelsesforløb, men faktisk placerer denne respondentgruppe (med tre relativt insignifikante undtagelser vedr. stamina, tilhørsforhold og forskelsbehandling) sig lidt mere positivt på flere af de aspekter, som ellers generelt vurderes mest negativt:

- Mængden af feedback: 1,3 procentpoint bedre end gennemsnittet.
- Adgang til studiegruppe: 1,3 procentpoint bedre end gennemsnittet.
- Selvudstillingsbekymring/aktiv deltagelse: 0,3 procentpoint bedre end gennemsnittet.
- Stresssymptomer i dagligdagen: 2,9 procentpoint bedre end gennemsnittet. (Studerende på første årgang er frasorteret ved spørgsmålet om stresssymptomer op til eksamen, da de fleste på undersøgelsestidspunktet endnu ikke har oplevet situationen).

- Ensomhed: 2,3 procentpoint bedre end gennemsnittet.
- Indeklima: 4 procentpoint bedre end gennemsnittet.

Kvindelige studerende

Kvindelige studerende er ubetinget den respondentgruppe, som skiller sig mest ud. I relation til flere aspekter af DTU's studie- og læringsmiljø er der således tale om ret markante forskelle mellem kvindelige og mandlige respondents vurdering. Det gælder i særlig grad de aspekter, som relaterer sig til ligebehandling, mestrings og oplevelsen af at høre til.

Betydeligt flere kvindelige end mandlige studerende giver således en negativ bedømmelse af aspekterne selvudstillingsbekymring/aktiv deltagelse, stamina, stresssymptomer såvel i dagligdagen som op til eksamen, tilhørsforhold, forskelsbehandling og indeklima.

Derudover er de kvindelige studerende i væsentligt højere grad end deres mandlige medstuderende påvirket af to øvrige ligestillingsaspekter: *Uønsket seksuel opmærksomhed* og *Stødende kommentarer til udseende eller køn*.

Uønsket seksuel opmærksomhed

10,1% af de kvindelige respondenter oplyser, at de inden for de seneste 12 måneder er blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed i forbindelse med deres nuværende uddannelse. Det samme gælder for 3,2% af de mandlige respondenter.

Hvor?

- 7,6% af de kvindelige studerende, der har oplevet uønsket seksuel opmærksomhed, har oplevet det i undervisningen.

Ubehagelige eller stødende kommentarer til udseende eller køn

15,3% af de kvindelige respondenter oplyser, at de inden for de seneste 12 måneder er blevet udsat for ubehagelige eller stødende kommentarer til udseende eller køn i forbindelse med deres nuværende uddannelse. Det samme gælder for 6,4% af de mandlige respondenter.

Hvor?

- 14,1% af de kvindelige studerende, der har oplevet ubehagelige eller stødende kommentarer til udseende eller køn, har oplevet det i undervisningen.
- 76,8% af de kvindelige studerende, der har oplevet ubehagelige eller stødende kommentarer til udseende eller køn, har oplevet

- 77,1% af de kvindelige studerende, der har oplevet uønsket seksuel opmærksomhed, har oplevet det i andre studierelevante sammenhænge uden for undervisningen.
- 16,6% af de kvindelige studerende, der har oplevet uønsket seksuel opmærksomhed, har ikke ønsket at besvare det uddybende spørgsmål.

det i andre studierelevante sammenhænge uden for undervisningen.

- 14,5% af de kvindelige studerende, der har oplevet ubehagelige eller stødende kommentarer til udseende eller køn, har ikke ønsket at besvare det uddybende spørgsmål.

Kvindernes oplevelse af studie- og læringsmiljøet på DTU er altså på centrale (og sandsynligvis indbyrdes sammenhængende) områder markant ringere end deres mandlige medstuderendes.

Der er dog også to interessante undtagelser, hvor kvinderne er mere positivt stemte end mændene, nemlig funktionaliteten af DTU Learn og den samlede uddannelseskvalitet.

Hvem?

Hvem har inden for de sidste 12 måneder udsat dig for uønsket seksuel opmærksomhed i forbindelse med din nuværende uddannelse?	Medstuderende	Undervisere	Vejledere	Administrativt ansatte	Studieledelse	Person(er) på praktiksted	Andre	Ønsker ikke at svare
Total berørte respondenter	69,8%	3,4%	1,3%	0,9%	1,3%	1,7%	14,2%	14,2%
Kvindelige	75,2%	4,5%	1,3%	0,0%	1,3%	1,3%	13,4%	10,2%

(Det har til begge uddybende spørgsmål været muligt at give mere end ét svar)

Hvem?

Hvem har inden for de sidste 12 måneder udsat dig for ubehagelige eller stødende kommentarer til udseende eller køn i forbindelse med din nuværende uddannelse?	Medstuderende	Undervisere	Vejledere	Administrativt ansatte	Studieledelse	Person(er) på praktiksted	Andre	Ønsker ikke at svare
Total berørte respondenter	66,6%	8,2%	2,3%	1,0%	2,0%	2,0%	13,3%	15,4%
Kvindelige	71,8%	10,4%	2,5%	0,0%	2,1%	0,8%	10,8%	12,9%

(Det har til begge uddybende spørgsmål været muligt at give mere end ét svar)

Studerende på diplomingeniøruddannelsen

Denne respondentgruppe har gennem flere år skilt sig ud ved generelt og på tværs af undersøgelsens temaer at være mere negative i deres bedømmelse, end de øvrige studerende på DTU. Det mønster ser dog ud til at være under forandring, idet de studerende på diplomingeniøruddannelsen på en lang række parametre bedømmer deres studie- og læringsmiljø stadigt bedre, og forskellen mellem diplomingeniørstuderendes og civilbachelorstuderendes vurderinger dermed bliver stadigt mindre.

Der er endda denne gang to områder, hvor besvarelsenerne fra denne respondentgruppe er mere positive, end hos deres medstuderende på de andre hoveduddannelser – nemlig hhv. selvudstillingsbekymring (jeg holder mig tilbage fra aktiv deltagelse...) og ensomhed.

Alligevel er der fortsat et par af de aspekter, som blev behandlet i afsnittet om negative fund, der omfatter hele populationen, hvor studerende på diplomingeniøruddannelsen bedømmer studie- og læringsmiljøet dårligere end studerende på civilingeniøruddannelserne. Det gælder bl.a. for mængden af feedback, stresssymptomer op til eksamen og forskelsbehandling

Derudover giver de diplomingeniørstuderende også på flere aspekter, som ikke indgår i listen over generelle negative fund, en ringere vurdering af studie- og læringsmiljøet end deres medstuderende på de andre uddannelser. Det gælder bl.a. for følgende centrale aspekter:

Undervisningsudbytte

8,4% af de studerende på diplomingeniøruddannelsen oplever ikke, at deres udbytte af undervisningen er højt nok. Det samme gælder kun for 5,1% af deres medstuderende på civilbacheloruddannelsen og for 4,8% af de kandidatstuderende.

Socialt miljø

11,5% af de studerende på diplomingeniøruddannelsen synes ikke, at der er et godt socialt miljø på DTU. Blandt de studerende på civilbacheloruddannelsen giver kun 5,4 udtryk for det samme. På kandidatuddannelsen gælder det 6,6%.

Generel trivsel

7,9% af de studerende på diplomingeniøruddannelsen føler sig ikke godt tilpas på deres uddannelse. På civilbacheloruddannelsen gælder det 5,4% og på kandidatuddannelsen 4,4%.

Samlet uddannelseskvalitet

7,6% af de diplomingeniørstuderende anser ikke kvaliteten af deres uddannelse som høj (samlet set). 3,7% af deres medstuderende på studerende på civilbacheloruddannelsen svarer det samme og 4,7% af de kandidatstuderende.

Disse resultater er måske ikke alarmerende, men forskellene mellem de forskellige hoveduddannelser er alligevel værd at lægge mærke til. Til gengæld er bedømmelsen af det fysiske studie- og læringsmiljø på Ballerup Campus konsekvent og på alle parametre markant mere negativt end studie- og læringsmiljøet på Lyngby Campus. Det gælder både undervisningslokalernes egnethed, indeklimaet, antallet af fordybelsespladser, toiletfaciliteter og rengøring samt vurderingen af, hvor indbydende hhv. bygninger og udearealerne virker.

Særligt er vurderingen af mængden af fordybelsesstudiepladser, de fysiske rammer og udearealerne på Ballerup Campus er langt ringere:

Fordybelsespladser

22,8% af de studerende, som har primær campus i Ballerup, savner flere soloarbejdspladser. Det samme gælder for 17,9% af de

studerende, som primært eller udelukkende har undervisning på Lyngby Campus. 15,3% savner gruppearbejdspladser i Ballerup mod 10,5% i Lyngby.

Fysiske rammer

13% oplyser, at de ikke synes, de fysiske rammer på Campus Ballerup er indbydende og rare at opholde sig i. Det samme synes kun 4,2% på Lyngby Campus.

Udearealer

Blandt dem, der har primær campus i Ballerup, mener hele 28,1% ikke, at DTU's udearealer indbyder til ophold og anvendelse. Kun 9,6% af de studerende på Lyngby Campus mener det samme.

Studerende med udenlandsk adgangsgrundlag

På bemærkelsesværdigt mange områder giver studerende med udenlandsk adgangsgivende eksamen DTU's studie- og læringsmiljøet en bedre vurdering end de danske respondenter. Det gælder såvel socialt miljø og generel trivsel som adgangen til underviserne, oplevelsen af egen mestring, stress op til eksamen og undervisningsudbytte, ligesom de internationale studerende i mindre grad end deres danske medstuderende fokuserer deres indsats på det, de skal kunne til eksamen. Desuden bedømmer de DTU Learn og flere aspekter af det fysiske studie- og læringsmiljø langt bedre end de danske respondenter.

Der er dog også tre aspekter, hvor de internationale studerende i højere grad end de danske kalder på en ekstra indsats for et forbedret studie- og læringsmiljø. Det gælder for områderne selvudstillingsbekymring/aktiv deltagelse; stamina og ensomhed.

I den forbindelse er det dog værd at bemærke, at det sociale miljø (med 4,2 procentpoints forskel) vurderes mere positivt af de studerende, som har udenlandsk adgangsgrundlag, end af de danske studerende - og at det altså ikke er det sociale studie- og læringsmiljø på DTU, som er skyld i den hyppigere oplevelse af studierelateret ensomhed i denne respondentgruppe.



Opsamling: Anbefalede indsatsområder

Anbefalinger vedr. fokus i studiemiljøarbejdet 2026-2028

Med udgangspunkt i undersøgelsens væsentligste fund (side 16 ff.) anbefales her en række indsatsområder til forbedring af studiemiljøet gennem videreudvikling af DTUs Studiemiljøhandleplan og i uddannelsernes arbejde med at styrke studietrivsel og undervisningsudbytte blandt DTU's studerende frem til næste undervisningsmiljøvurdering i 2028.

Anbefalingerne modsvarer i sagens natur de aspekter af studie- og læringsmiljøet, som flest respondenter og/eller særlige respondentgrupper har vurderet mest negativt, og er ikke opstillet i prioriteret rækkefølge men præsenteres i samme orden, som de behandles i rapporten.

Det anbefales således at indkredse tiltag, der kan understøtte de studerendes læring ved at:

1. styrke oplevelsen af at få **tilstrækkelig feedback** i undervisningen – især målrettet studerende på diplomingeniøruddannelsen,
2. lette deres **adgang til en studiegruppe**, når de har brug for det,
3. mindske deres selvudstillingsbekymring og understøtte dem i modet til at **deltage aktivt i undervisningen** – især målrettet kvindelige studerende og studerende med udenlandsk adgangsgrundlag,

4. styrke deres stamina: tiltro til egen mestringssevne og styrke til at **overkomme modgang** i uddannelsesforløbet – især målrettet studerende med udenlandsk adgangsgrundlag og kvindelige studerende,
5. undgå oplevelsen af stærke **stresssymptomer i dagligdagen** – især målrettet kvindelige studerende,
6. begrænse oplevelsen af stærke **stresssymptomer op til eksamen** – især målrettet kvindelige studerende og studerende på diplomingeniøruddannelsen,
7. øge deres **følelse af at høre til** på uddannelserne – især målrettet kvindelige studerende og studerende på civilbacheloruddannelsen,
8. mindske oplevelsen af **ensomhed** i uddannelsesforløbet – især målrettet studerende med udenlandsk adgangsgrundlag og specifikt mandlige, internationale studerende på civilbacheloruddannelsen
9. modarbejde **forskelsbehandling** i undervisningen/på uddannelserne – især målrettet kvindelige studerende, diplomingeniørstuderende og studerende med udenlandsk adgangsgrundlag,
10. bekæmpe **uønsket seksuel opmærksomhed** – med særligt fokus på kvindelige studerende,

11. dæmme op for **ubehagelige eller stødende kommentarer til udseende eller køn** – med særligt fokus på kvindelige studerende,
12. forbedre **indeklimaet** i de lokaler, hvor de studerende oftest har undervisning,
13. øge **antallet af fordybelsesegnede studiepladser** til både selvstudium og gruppearbejde – især på Ballerup Campus,
14. Forbedre de **fysiske rammer og udemiljøet på Campus Ballerup**.

Korrelation og mulig afsmitningseffekt

I Studiemiljørappporten 2024 indgik et analyseværktøj til beregning af korrelation mellem enkeltvariable i undersøgelsen, som kunne sige noget om sandsynligheden for, at virksomme indsatser for at styrke bestemte aspekter af de studerendes trivsel samtidig ville kunne påvirke andre aspekter af studie- og læringsmiljøet positivt.

En lignende analyse er ikke foretaget denne gang, men analysen i 2024 påviste bl.a. en stærk korrelation mellem følgende:

- a) En potentiel indsats for at styrke oplevelsen af at høre til på uddannelsen – erfaringen af generel trivsel – det

oplevede undervisningsudbytte – og i sidste ende vurderingen af den samlede uddannelseskvalitet.

- b) En potentiel indsats for at styrke oplevelsen af at have adgang til en studiegruppe, når man har brug for det – bedømmelsen af det faglige miljø – det oplevede undervisningsudbytte – og i sidste ende vurderingen af den samlede uddannelseskvalitet.
- c) En potentiel indsats for at mindske selvudstillingsbekymringen og understøtte den aktive deltagelse i undervisningen – styrken til at overkomme modgang (stamina) – erfaringen af generel trivsel – og i sidste ende vurderingen af den samlede uddannelseskvalitet.

Analysen understøttede altså en formodning om, at en virksom indsats på ét område kan have en positiv afsmitningseffekt på andre.

Anbefaling vedr. fælles tværgående indsatsområde i relation til studietrivsel

Ud over ovennævnte fokus i det videre arbejde med DTU's Studiemiljøhandleplan og uddannelsernes arbejde med studie- og læringsmiljøet anbefales det, at det fælles tværgående indsatsområde vedr. trivsel, som i perioden frem til næste studiemiljøundersøgelse skal adresseres i institutternes handleplaner, igen bliver valgt med fokus på **ligebehandling og inklusion** af især kvindelige studerende og studerende med udenlandsk adgangsgrundlag.

For begge grupperes vedkommende gælder det, at de er i mindretal på DTU. Alligevel er der tale om store populationer af studerende (kvindelige studerende udgør 33,7% af den samlede studentermasse - internationale studerende udgør 25,6%), hvis generelle trivsel og læringspotentiale ved en målrettet, virksom indsats for et styrket studie- og læringsmiljø på ovennævnte områder vil kunne styrkes markant, hvilket igen vil kunne have positiv betydning for såvel gennemførelse som kvalitet. Endelig vil en sådan målrettet indsats kunne påvirke DTU's resultat af Danmarks Studieundersøgelse mærkbart i en positiv retning.



Samlet resultatoversigt

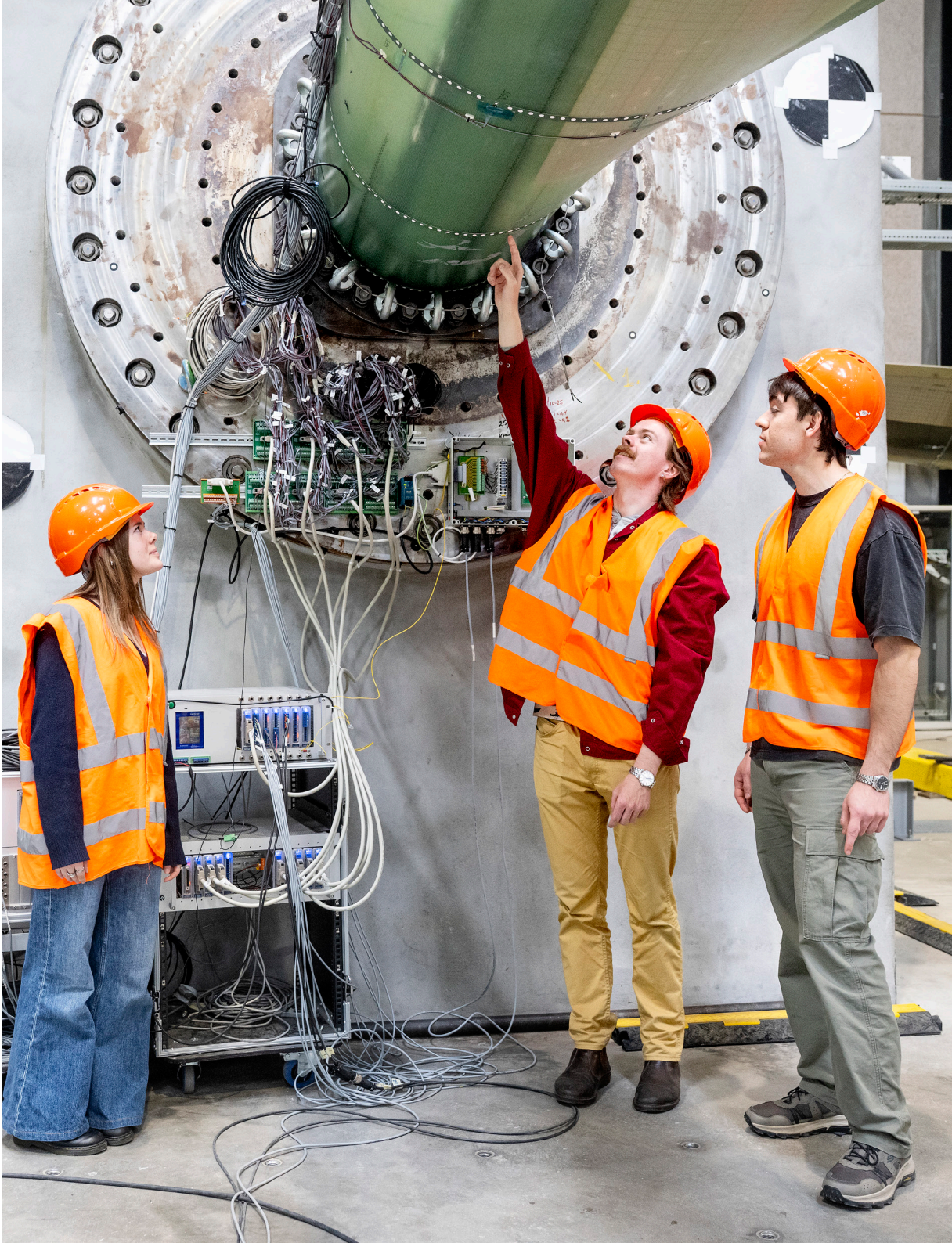
Resultater sorteret på respondentgrupper

De følgende siders samlede resultatoversigt omfatter samtlige afgivne svar på de spørgsmål, fra DTU's respondenter til Danmarks Studieundersøgelse, som indgår i DTU's Studiemiljørapport.

Svarene er sorteret på hoveduddannelse, køn, dansk hhv. udenlandsk adgangsgrundlag og for så vidt angår spørgsmålene vedr. det fysiske studiemiljø også primær campus. Antallet af respondenter i hver gruppe er anført i tabellen herunder.

Respondentgruppernes størrelse

n=	
Alle respondenter	3884
BSc	1216
MSc	2075
BEng	593
Kvindelige studerende	1564
Mandlige studerende	2320
Dansk adgangsgivende eksamen	2567
Udenlandsk adgangsgivende eksamen	1317
Primær campus: Lyngby	3494
Primær campus: Ballerup	360
Primær campus: Hirtshals	10
Primær campus: Sisimiut	20



Fagligt studiemiljø

UNDERVISNING OG UNDERVISERE

1 Mine undervisere er nemme at komme i kontakt med

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Helt Uenig	1.2%	0.7%	0.9%	3.0%	1.0%	1.3%	1.5%	0.5%
Uenig	4.5%	3.4%	4.0%	8.4%	5.1%	4.1%	5.3%	2.9%
Hverken enig eller uenig	16.0%	18.2%	12.0%	25.3%	17.1%	15.2%	19.3%	9.5%
Enig	43.7%	42.9%	45.0%	40.5%	45.7%	42.3%	41.8%	47.2%
Helt enig	30.6%	25.9%	36.7%	19.1%	27.0%	33.1%	26.4%	38.9%
Ved ikke/ikke relevant	4.1%	8.9%	1.4%	3.7%	4.3%	4.0%	5.7%	1.1%

2 Underviserne virker entusiastiske for det, de underviser i

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Helt Uenig	0.7%	0.7%	0.4%	1.7%	1.0%	0.5%	0.7%	0.8%
Uenig	2.2%	2.1%	1.8%	3.7%	1.7%	2.5%	2.3%	2.1%
Hverken enig eller uenig	12.1%	12.4%	9.6%	19.9%	11.7%	12.3%	12.8%	10.6%
Enig	49.7%	47.9%	51.2%	47.7%	51.0%	48.8%	49.0%	50.9%
Helt enig	35.0%	36.7%	36.5%	26.5%	34.3%	35.5%	35.0%	35.1%
Ved ikke/ikke relevant	0.3%	0.2%	0.4%	0.5%	0.4%	0.3%	0.3%	0.5%

3 Underviserne virker entusiastiske for det, de underviser i

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Helt Uenig	2.9%	2.1%	2.8%	4.9%	3.0%	2.8%	2.9%	2.8%
Uenig	15.7%	13.1%	14.9%	23.9%	17.9%	14.2%	16.2%	14.7%
Hverken enig eller uenig	23.2%	24.4%	21.6%	26.5%	23.7%	22.9%	23.6%	22.4%
Enig	44.1%	47.1%	44.4%	36.9%	43.0%	44.9%	45.0%	42.4%
Helt enig	13.2%	12.3%	15.4%	6.9%	11.5%	14.3%	11.3%	16.7%
Ved ikke/ikke relevant	0.9%	1.0%	0.9%	0.8%	0.9%	0.9%	0.9%	1.0%

4 Den feedback, jeg får, hjælper mig til at arbejde videre med det, jeg skal lære

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Helt Uenig	1.7%	1.2%	1.3%	3.7%	1.6%	1.7%	1.8%	1.4%
Uenig	7.8%	6.9%	7.6%	10.5%	8.5%	7.4%	8.0%	7.4%
Hverken enig eller uenig	20.3%	19.9%	19.7%	23.4%	21.4%	19.6%	21.5%	18.0%
Enig	51.2%	53.0%	50.8%	48.7%	51.2%	51.2%	51.7%	50.2%
Helt enig	17.3%	16.5%	19.4%	11.6%	15.3%	18.7%	15.2%	21.4%
Ved ikke/ikke relevant	1.7%	2.5%	1.2%	2.0%	1.9%	1.6%	1.8%	1.6%

UNDERSTØTTELSE OG INFORMATION I STUDIEFORLØB

5 Jeg ved, hvor jeg kan henvende mig, hvis jeg mangler hjælp og vejledning i relation til mit uddannelsesforløb

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Ja, men jeg har ikke haft brug for det	46.9%	35.1%	41.5%	37.1%	42.1%	36.6%	40.5%	35.6%
Ja, og jeg har fået hjælp og vejledning i relation til mit uddannelsesforløb	38.8%	52.7%	43.8%	46.0%	43.2%	49.5%	46.7%	47.3%
Nej, men jeg har haft brug for det	7.0%	6.1%	6.7%	10.1%	7.9%	6.5%	6.5%	8.0%
Nej, men jeg har ikke haft brug for det	7.2%	6.1%	8.0%	6.7%	6.9%	7.4%	6.2%	9.1%

6 Jeg ved, hvor jeg kan finde den information, jeg har brug for om mine kurser

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Helt Uenig	0.4%	0.9%	0.3%	0.0%	0.5%	0.4%	0.5%	0.4%
Uenig	1.1%	1.3%	0.6%	2.7%	0.8%	1.3%	1.4%	0.6%
Hverken enig eller uenig	3.7%	4.2%	2.5%	6.7%	3.0%	4.1%	4.4%	2.2%
Enig	40.8%	42.4%	37.7%	48.1%	40.1%	41.3%	38.9%	44.5%
Helt enig	53.9%	51.1%	58.8%	42.2%	55.6%	52.7%	54.7%	52.2%
Ved ikke/ikke relevant	0.1%	0.1%	0.1%	0.3%	0.0%	0.2%	0.2%	0.1%

7 Jeg ved, hvor jeg kan finde den information, jeg har brug for om mine eksamener								
	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Helt Uenig	0.9%	0.8%	0.8%	1.5%	0.6%	1.1%	0.8%	1.1%
Uenig	4.7%	4.0%	4.4%	7.3%	4.0%	5.2%	4.3%	5.5%
Hverken enig eller uenig	9.0%	10.7%	7.2%	12.0%	8.3%	9.5%	8.6%	9.7%
Enig	44.1%	44.2%	42.9%	47.9%	43.9%	44.2%	42.4%	47.4%
Helt enig	40.3%	39.1%	44.0%	30.2%	42.6%	38.8%	43.0%	35.2%
Ved ikke/ikke relevant	1.0%	1.2%	0.8%	1.2%	0.6%	1.2%	0.9%	1.1%
8 Jeg ved, hvor jeg kan finde den information, jeg har brug for om rammer og regler for min uddannelse								
	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Helt Uenig	0.9%	0.9%	0.6%	1.5%	0.8%	0.9%	1.0%	0.5%
Uenig	4.3%	4.1%	3.9%	6.1%	3.8%	4.6%	4.6%	3.7%
Hverken enig eller uenig	11.1%	11.0%	10.0%	15.2%	10.5%	11.6%	11.8%	9.9%
Enig	46.4%	48.4%	44.8%	47.7%	45.5%	46.9%	45.3%	48.5%
Helt enig	36.9%	35.1%	40.1%	29.2%	38.9%	35.5%	36.9%	36.8%
Ved ikke/ikke relevant	0.5%	0.4%	0.6%	0.3%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
9 Jeg ved, hvor jeg kan finde den information, jeg har brug for om anbefalede studieforløb								
	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Helt Uenig	1.6%	1.6%	1.6%	0.0%	1.5%	1.7%	1.7%	1.4%
Uenig	7.3%	7.0%	7.5%	0.0%	7.6%	7.2%	7.2%	7.5%
Hverken enig eller uenig	11.2%	10.3%	11.7%	0.0%	10.8%	11.5%	10.5%	12.2%
Enig	40.3%	39.9%	40.5%	0.0%	38.7%	41.3%	37.1%	45.0%
Helt enig	38.8%	40.6%	37.8%	0.0%	40.8%	37.4%	42.6%	33.1%
Ved ikke/ikke relevant	0.8%	0.7%	0.9%	0.0%	0.7%	0.9%	0.8%	0.8%
Spørgsmålet er ikke stillet til studerende på diplomingeniøruddannelsen (N=3291)								
	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-

SAMARBEJDE OG STUDIEGRUPPER

10 Jeg har let ved at finde ind i en studiegruppe, når jeg har brug for det

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Helt Uenig	3.8%	4.5%	3.1%	4.9%	4.3%	3.5%	4.3%	2.9%
Uenig	11.0%	8.0%	13.1%	9.9%	13.2%	9.5%	9.2%	14.4%
Hverken enig eller uenig	19.2%	17.3%	20.7%	18.0%	19.2%	19.3%	18.1%	21.4%
Enig	26.7%	34.7%	38.8%	39.8%	36.4%	38.5%	37.2%	38.6%
Helt enig	37.7%	33.1%	23.3%	25.5%	25.7%	27.3%	29.4%	21.4%
Ved ikke/ikke relevant	1.6%	2.5%	1.1%	1.9%	1.2%	1.9%	1.8%	1.2%

11 Jeg har det generelt godt med at arbejde sammen med andre studerende

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Helt Uenig	1.3%	1.4%	1.0%	2.0%	1.6%	1.1%	1.3%	1.2%
Uenig	4.0%	3.6%	3.9%	5.2%	4.5%	3.7%	3.6%	4.9%
Hverken enig eller uenig	9.6%	8.8%	9.7%	10.6%	10.4%	9.0%	9.3%	10.0%
Enig	43.5%	37.7%	47.3%	41.8%	45.7%	42.0%	41.3%	47.8%
Helt enig	41.5%	48.0%	38.0%	40.1%	37.7%	44.0%	44.3%	36.0%
Ved ikke/ikke relevant	0.2%	0.4%	0.0%	0.2%	0.1%	0.2%	0.2%	0.1%

MESTRING, STAMINA OG STUDIEPRES

12 Jeg kan altid klare det, jeg sætter mig for på min uddannelse

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Helt Uenig	1.0%	0.9%	1.0%	1.2%	1.0%	1.0%	1.0%	0.9%
Uenig	10.7%	11.9%	10.5%	8.8%	12.3%	9.5%	10.0%	12.0%
Hverken enig eller uenig	21.9%	25.6%	20.1%	20.9%	26.3%	19.0%	21.3%	23.2%
Enig	50.6%	48.3%	51.8%	51.4%	48.4%	52.2%	50.2%	51.5%
Helt enig	14.8%	12.0%	16.0%	16.4%	11.0%	17.4%	16.5%	11.5%
Ved ikke/ikke relevant	1.0%	1.3%	0.7%	1.3%	1.0%	0.9%	1.1%	0.8%

13 Jeg er sikker på, at jeg kan klare det, der forventes af mig på min uddannelse

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Helt Uenig	1.0%	2.1%	0.5%	0.3%	1.3%	0.8%	1.2%	0.7%
Uenig	7.7%	11.3%	5.9%	6.4%	9.8%	6.3%	8.7%	5.6%
Hverken enig eller uenig	19.0%	23.4%	15.8%	20.9%	22.6%	16.5%	20.8%	15.3%
Enig	50.1%	44.6%	53.4%	49.9%	50.2%	50.1%	46.5%	57.2%
Helt enig	21.3%	17.4%	23.8%	20.9%	15.3%	25.3%	21.7%	20.7%
Ved ikke/ikke relevant	0.9%	1.3%	0.5%	1.5%	0.8%	1.0%	1.1%	0.6%

14 Jeg fokuserer min indsats på det, jeg skal kunne til eksamen

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Helt Uenig	1.6%	0.7%	2.4%	0.7%	1.0%	1.9%	1.1%	2.4%
Uenig	9.8%	7.0%	12.8%	5.4%	9.0%	10.4%	7.7%	14.0%
Hverken enig eller uenig	19.4%	19.4%	20.4%	15.7%	20.3%	18.7%	17.9%	22.2%
Enig	49.2%	52.1%	47.5%	49.1%	52.2%	47.1%	50.1%	47.2%
Helt enig	19.5%	20.1%	16.7%	28.3%	17.3%	21.1%	22.6%	13.7%
Ved ikke/ikke relevant	0.5%	0.7%	0.3%	0.8%	0.2%	0.8%	0.6%	0.5%

15 Jeg holder mig tilbage fra at stille spørgsmål og deltage aktivt for ikke at risikere at se dum ud i undervisningen

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Helt Uenig	11.7%	10.4%	12.3%	12.3%	8.8%	13.7%	11.8%	11.5%
Uenig	27.6%	28.2%	27.1%	27.7%	22.4%	31.0%	26.6%	29.3%
Hverken enig eller uenig	23.3%	24.3%	21.3%	28.3%	23.2%	23.3%	25.1%	19.7%
Enig	26.1%	25.9%	27.7%	21.1%	30.9%	22.9%	25.2%	28.0%
Helt enig	10.1%	9.4%	10.8%	9.3%	13.5%	7.8%	9.7%	10.9%
Ved ikke/ikke relevant	1.2%	1.9%	0.8%	1.3%	1.3%	1.2%	1.6%	0.6%

16 Når noget ikke går som planlagt på min uddannelse, tager det tit modet fra mig

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Helt Uenig	4.6%	4.6%	4.3%	5.7%	3.3%	5.5%	5.1%	3.7%
Uenig	27.4%	29.2%	26.0%	28.5%	23.2%	30.2%	29.8%	22.6%
Hverken enig eller uenig	26.9%	28.5%	25.8%	27.7%	25.3%	28.0%	28.0%	24.8%
Enig	31.0%	28.4%	33.4%	27.7%	36.4%	27.2%	27.6%	37.4%
Helt enig	8.9%	8.1%	9.6%	8.3%	10.9%	7.6%	8.1%	10.6%
Ved ikke/ikke relevant	1.2%	1.2%	0.9%	2.2%	0.9%	1.4%	1.4%	0.9%

17 Hvor ofte har du inden for de seneste 12 måneder oplevet stærke stresssymptomer i forbindelse med dit studie i dagligdagen?
(Stærke stresssymptomer kunne være tilbagetrækkethed, hjertebanken, ondt i maven, muskelspændinger, nedtrykthed, rastløshed, vanskeligheder ved at slappe af, hovedpine, angst, søvnløshed)

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Altid	3.8%	3.8%	3.6%	4.2%	5.2%	2.8%	3.4%	4.4%
Ofte	15.3%	15.0%	15.0%	16.7%	19.6%	12.4%	15.1%	15.6%
Nogle gange	27.9%	24.3%	30.8%	25.3%	34.1%	23.7%	27.0%	29.8%
Sjældent	27.7%	27.2%	27.7%	29.0%	25.6%	29.1%	28.8%	25.7%
Aldrig	23.6%	27.4%	21.6%	22.6%	14.1%	29.9%	23.8%	23.1%
Ved ikke	1.8%	2.3%	1.3%	2.2%	1.2%	2.1%	1.9%	1.4%

17a Hvilke af følgende faktorer bidrager til din oplevelse af studiepres? (Du kan vælge flere svarmuligheder)								
	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
n=	2901	855	1600	446	1324	1577	1907	994
Opgavetrængsel	31.3%	30.5%	33.0%	26.7%	33.8%	29.2%	31.6%	30.7%
Tvivl om, hvorvidt jeg er dygtig nok	37.2%	40.6%	35.9%	35.0%	44.5%	31.0%	36.2%	38.9%
Usikkerhed i forhold til kommende eksamenskrav	27.0%	32.2%	23.9%	28.3%	32.2%	22.6%	27.6%	25.9%
Problemer med at strukturere mine studier	20.9%	25.5%	18.3%	21.3%	21.8%	20.1%	22.7%	17.5%
Følelse af ikke at høre til i studiefællesskabet	11.9%	13.7%	10.9%	11.7%	13.8%	10.2%	11.1%	13.4%
Problemer i relation til min studiegruppe	8.8%	5.8%	10.3%	9.2%	10.8%	7.1%	7.8%	10.7%
Tidspres grundet høje ambitioner/grundighed	38.1%	38.9%	38.8%	33.6%	43.1%	33.8%	38.2%	37.7%
Usikkerhed om, hvad jeg skal lave efter min uddannelse	20.2%	11.3%	27.1%	12.3%	22.6%	18.1%	14.2%	31.7%
Mine høje forventninger til mine præstationer på uddannelsen	35.6%	36.8%	36.4%	30.0%	43.1%	29.3%	34.6%	37.4%
Medstuderendes, underviseres eller vejlederes høje forventninger til mine præstationer på uddannelsen	10.2%	11.6%	9.0%	11.7%	12.8%	7.9%	11.2%	8.1%
Medstuderendes, underviseres eller vejlederes negative forventninger til mine præstationer	3.7%	4.1%	3.5%	3.8%	4.7%	2.9%	3.7%	3.7%
Min families/mine venners forventninger til mine præstationer på uddannelsen	11.9%	12.2%	10.7%	15.9%	12.4%	11.5%	10.6%	14.5%
Tidspres grundet studiejob, familie, børn eller andet uden for studiet	32.7%	29.7%	34.6%	32.1%	38.7%	27.8%	32.4%	33.4%
Andet	4.4%	5.3%	3.6%	5.4%	4.6%	4.2%	4.8%	3.5%
18 Hvor ofte har du inden for de seneste 12 måneder oplevet stærke stresssymptomer i forbindelse med dit studie op til eksamen?*								
(Stærke stresssymptomer kunne være tilbageslæthed, hjertebanken, ondt i maven, muskelspændinger, nedtrykthed, rastløshed, vanskeligheder ved at slappe af, hovedpine, angst, søvnløshed)								
	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Altid	13.1%	14.6%	10.8%	18.2%	19.4%	8.9%	14.9%	9.7%
Ofte	19.5%	17.5%	21.1%	18.0%	24.0%	16.5%	19.3%	19.9%
Nogle gange	23.0%	16.7%	26.6%	23.1%	25.3%	21.4%	21.2%	26.4%
Sjældent	20.2%	17.2%	22.5%	18.0%	15.1%	23.6%	19.4%	21.7%
Aldrig	15.1%	15.2%	15.6%	13.3%	7.9%	20.0%	13.8%	17.8%
Ved ikke	9.1%	18.8%	3.3%	9.3%	8.2%	9.7%	11.5%	4.5%

*Procentangivelserne er fraregnet studerende på første år (n=2.687)

FAGLIGT MILJØ, TILHØRSFORHOLD OG UDBYTTE

19 Der er et godt fagligt miljø

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Helt Uenig	0.3%	0.3%	0.1%	1.0%	0.3%	0.4%	0.5%	0.0%
Uenig	1.9%	1.1%	1.8%	4.0%	2.2%	1.7%	1.8%	2.1%
Hverken enig eller uenig	7.2%	5.8%	6.8%	11.6%	7.5%	7.0%	7.1%	7.4%
Enig	50.4%	45.9%	50.8%	58.5%	54.0%	48.0%	49.6%	52.0%
Helt enig	39.3%	46.1%	40.0%	23.4%	35.5%	41.9%	40.0%	38.0%
Ved ikke/ikke relevant	0.8%	0.9%	0.5%	1.3%	0.5%	0.9%	0.9%	0.6%

20 Jeg kan komme i tvivl om, hvorvidt jeg hører til på min uddannelse

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Helt Uenig	19.4%	18.8%	20.4%	17.0%	15.6%	22.0%	20.3%	17.7%
Uenig	33.9%	32.0%	35.3%	33.2%	31.6%	35.5%	32.3%	37.1%
Hverken enig eller uenig	15.6%	15.3%	14.7%	19.7%	15.9%	15.4%	15.5%	15.8%
Enig	23.0%	24.5%	22.8%	20.2%	26.3%	20.7%	23.9%	21.2%
Helt enig	7.5%	9.0%	6.3%	8.4%	10.1%	5.7%	7.3%	7.7%
Ved ikke/ikke relevant	0.6%	0.3%	0.5%	1.3%	0.4%	0.7%	0.6%	0.5%

20a Skyldes din tvivl en eller flere af følgende faktorer?

	Total	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
n=	1182	408	604	170	570	612	801	381
Faglige udfordringer (en oplevelse af, ikke at kunne leve op til de faglige krav)	56.8%	63.2%	53.8%	51.8%	56.5%	57.0%	58.3%	53.5%
Studiepres (en oplevelse af ikke at kunne nå det, du skal, på en tilfredsstillende måde)	59.6%	66.9%	56.3%	53.5%	66.5%	53.1%	59.3%	60.1%
Problemer med at se relevansen af uddannelsens faglige indhold	25.3%	22.8%	25.3%	31.2%	21.6%	28.8%	25.2%	25.5%
Manglende faglig interesse for din uddannelses indhold og/eller sigte	27.6%	28.9%	24.8%	34.1%	26.8%	28.3%	28.0%	26.8%
Uafklarede faglige interesser og/eller stigende interesse for andre uddannelser	34.9%	35.3%	36.6%	27.6%	33.9%	35.8%	32.2%	40.4%
Sociale udfordringer (en oplevelse af, ikke at høre til i studiefællesskabet)	30.3%	30.4%	30.5%	29.4%	31.4%	29.2%	28.2%	34.6%
Oplevelse af manglende inklusion og/eller forskelsbehandling på din uddannelse	9.7%	8.8%	9.9%	11.2%	10.4%	9.2%	8.1%	13.1%
Andet	12.6%	10.3%	12.7%	17.6%	12.3%	12.9%	14.0%	9.7%

21 Mit udbytte af undervisningen er højt

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Helt Uenig	0.8%	1.0%	0.7%	1.0%	0.6%	0.9%	1.0%	0.5%
Uenig	4.6%	4.1%	4.1%	7.4%	4.5%	4.7%	5.0%	3.9%
Hverken enig eller uenig	13.1%	9.9%	11.9%	24.3%	13.6%	12.8%	13.6%	12.1%
Enig	49.5%	48.8%	49.1%	52.8%	51.3%	48.3%	49.2%	50.1%
Helt enig	31.5%	35.9%	33.9%	13.8%	29.6%	32.8%	30.8%	32.8%
Ved ikke/ikke relevant	0.4%	0.3%	0.3%	0.7%	0.3%	0.4%	0.4%	0.5%

Socialt og psykisk studiemiljø

STUDIEFÆLLESSKAB

22 Jeg indgår i et godt studiefællesskab på min uddannelse

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Helt Uenig	3.2%	3.7%	2.6%	4.4%	3.4%	3.1%	3.5%	2.6%
Uenig	8.5%	6.2%	9.7%	8.8%	9.1%	8.1%	8.1%	9.1%
Hverken enig eller uenig	16.4%	12.6%	18.2%	16.4%	16.6%	15.9%	15.0%	18.3%
Enig	36.8%	33.2%	38.5%	38.4%	35.7%	37.5%	35.5%	39.4%
Helt enig	34.6%	43.3%	30.3%	31.4%	34.5%	34.6%	37.0%	29.7%
Ved ikke/ikke relevant	0.8%	1.0%	0.8%	0.7%	0.8%	0.9%	0.8%	0.9%

23 I hvilket omfang har du oplevet at føle dig ensom på studiet?

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Altid	3.0%	2.5%	3.1%	3.4%	2.9%	3.0%	2.5%	3.8%
Ofte	12.3%	10.6%	14.2%	9.1%	13.6%	11.5%	10.4%	15.9%
Nogle gange	32.1%	26.8%	36.8%	26.3%	34.7%	30.3%	28.0%	40.0%
Sjældent	34.1%	36.3%	33.0%	33.7%	33.8%	34.4%	36.8%	28.9%
Aldrig	17.9%	23.3%	12.3%	26.6%	14.6%	20.2%	21.7%	10.6%
Ved ikke	0.6%	0.5%	0.6%	0.8%	0.5%	0.7%	0.6%	0.7%

LIGEBEHANDLING

24

I hvilket omfang er du inden for de sidste 12 måneder blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed (f.eks. uønskede berøringer, uvedkommende kommentarer om seksuelle emner, el.lign.) i forbindelse med din nuværende uddannelse?

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Dagligt	0.1%	0.0%	0.0%	0.2%	0.1%	0.0%	0.0%	0.1%
Ugentligt	0.2%	0.2%	0.1%	0.5%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%
Månedligt	0.8%	0.9%	0.8%	0.7%	1.4%	0.4%	0.6%	1.1%
Sjældnere	4.9%	5.3%	4.2%	6.6%	8.3%	2.6%	5.6%	3.6%
Aldrig	92.9%	92.8%	93.7%	90.2%	88.9%	95.6%	92.5%	93.7%
Ønsker ikke at svare	1.1%	0.7%	1.2%	1.9%	1.0%	1.2%	1.0%	1.4%

24a

Hvor er du inden for de sidste 12 måneder blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed i forbindelse med din nuværende uddannelse?
(Du kan vælge flere svarmuligheder)

	Alle (n=232)
I undervisningen	14
I andre studierelevante sammenhænge uden for undervisningen	172
Ønsker ikke at svare	50

24b

Hvem har inden for de sidste 12 måneder udsat dig for uønsket seksuel opmærksomhed i forbindelse med din nuværende uddannelse?
(Du kan vælge flere svarmuligheder)

	Alle (n=232)
Medstuderende	162
Undervisere	8
Vejledere	3
Administrative ansatte	2
Studieledelse	3
Person(er) på mit praktiksted	4
Andre	33
Ønsker ikke at svare	33

25 I hvilket omfang er du inden for de sidste 12 måneder blevet udsat for negativ forskelsbehandling (f.eks. På grund af seksuel orientering, religion, køn, etnicitet, fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse) i forbindelse med din nuværende uddannelse?

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Dagligt	0.3%	0.2%	0.3%	0.7%	0.4%	0.3%	0.3%	0.4%
Ugentligt	0.9%	0.7%	0.8%	1.7%	1.2%	0.7%	1.1%	0.6%
Månedligt	1.8%	1.5%	1.5%	3.4%	2.4%	1.3%	2.0%	1.4%
Sjældnere	10.2%	7.6%	11.6%	10.6%	15.3%	6.8%	9.2%	12.1%
Aldrig	85.4%	89.1%	84.3%	81.3%	79.4%	89.4%	86.1%	83.8%
Ønsker ikke at svare	1.4%	0.8%	1.5%	2.4%	1.3%	1.5%	1.2%	1.7%

25a Hvad er du blevet negativt forskelsbehandlet i forhold til?
(Du kan vælge flere svarmuligheder)

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
n=	514	123	294	97	302	212	324	190
seksuel orientering	5.3%	5.7%	4.8%	6.2%	4.6%	6.1%	4.0%	7.4%
religion	11.1%	14.6%	8.2%	15.5%	8.6%	14.6%	12.7%	8.4%
køn	44.0%	61.8%	38.4%	38.1%	63.6%	16.0%	57.4%	21.1%
enticitet	39.3%	22.0%	46.3%	40.2%	29.8%	52.8%	26.2%	61.6%
funktionsnedsættelse	10.9%	10.6%	10.5%	12.4%	9.6%	12.7%	11.1%	10.5%
andet	15.2%	13.8%	15.3%	16.5%	8.6%	24.5%	12.7%	19.5%

25b Hvor er du inden for de sidste 12 måneder blevet udsat for negativ forskelsbehandling i forbindelse med din nuværende uddannelse?
(Du kan vælge flere svarmuligheder)

	Alle (n=232)
I undervisningen	140
I andre studierelevante sammenhænge uden for undervisningen	326
Ønsker ikke at svare	97

25c Hvem har inden for de sidste 12 måneder udsat dig for negativ forskelsbehandling i forbindelse med din nuværende uddannelse?(Du kan vælge flere svarmuligheder)

	Alle (n=232)
Medstuderende	319
Undervisere	95
Vejledere	28
Administrative ansatte	23
Studieledelse	19
Person(er) på mit praktiksted	9
Andre	77
Ønsker ikke at svare	76

26 I hvilket omfang er dit udseende eller køn inden for de sidste 12 måneder blevet kommenteret på en måde, du fandt ubehagelig eller stødende på din nuværende uddannelse?

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Dagligt	0.1%	0.0%	0.1%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.2%
Ugentligt	0.4%	0.5%	0.2%	1.0%	0.4%	0.4%	0.5%	0.2%
Månedligt	1.4%	1.4%	1.3%	1.5%	2.6%	0.6%	1.5%	1.2%
Sjældnere	8.2%	8.6%	7.5%	9.6%	12.2%	5.4%	8.6%	7.4%
Aldrig	88.6%	88.5%	89.6%	85.5%	83.6%	92.1%	88.1%	89.7%
Ønsker ikke at svare	1.3%	1.0%	1.2%	2.4%	1.0%	1.5%	1.3%	1.3%

26a Hvor er dit udseende eller køn inden for de sidste 12 måneder blevet kommenteret på en måde, du fandt ubehagelig eller stødende i forbindelse med din nuværende uddannelse?
(Du kan vælge flere svarmuligheder)

	Alle (n=232)
I undervisningen	46
I andre studierelevante sammenhænge uden for undervisningen	285
Ønsker ikke at svare	75

26b Hvem har inden for de sidste 12 måneder kommenteret dit udseende eller køn på en måde, du fandt ubehagelig eller stødende i forbindelse med din nuværende uddannelse?
(Du kan vælge flere svarmuligheder)

	Alle (n=232)
Medstuderende	260
Undervisere	32
Vejledere	9
Administrative ansatte	4
Studieledelse	8
Person(er) på mit praktiksted	8
Andre	52
Ønsker ikke at svare	60

24c Hvem har du kontaktet på din uddannelsesinstitution omkring din(e) oplevelse(r)?
25d (Du kan vælge flere svarmuligheder)
26c

	Alle (n=232)
Medstuderende	192
Undervisere	26
Vejledere	27
Administrativt ansatte	25
Studieledelse	14
Person(er) på praktiksted	8
Andre	66
Ingen	424
Ønsker ikke at svare	54

SOCIALT MILJØ OG GENEREL TRIVSEL

27Der er et godt socialt miljø

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Helt Uenig	1.7%	1.6%	1.3%	2.7%	1.9%	1.5%	2.0%	1.0%
Uenig	5.3%	3.6%	5.2%	8.8%	5.4%	5.2%	5.6%	4.6%
Hverken enig eller uenig	14.5%	11.1%	14.8%	20.2%	14.7%	14.4%	14.9%	13.7%
Enig	42.8%	39.6%	44.2%	44.7%	43.1%	42.7%	41.9%	44.6%
Helt enig	34.5%	42.2%	33.5%	21.8%	33.7%	35.0%	33.9%	35.5%
Ved ikke/ikke relevant	1.3%	1.9%	0.8%	1.9%	1.2%	1.4%	1.7%	0.5%

28Jeg føler mig generelt rigtig godt tilpas på min uddannelse

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Helt Uenig	1.4%	1.7%	0.8%	3.0%	1.4%	1.4%	1.8%	0.6%
Uenig	3.8%	3.7%	3.6%	4.9%	4.5%	3.4%	3.9%	3.7%
Hverken enig eller uenig	10.8%	10.9%	9.6%	14.7%	11.6%	10.2%	11.6%	9.0%
Enig	44.9%	39.2%	47.0%	49.2%	45.3%	44.6%	43.1%	48.4%
Helt enig	38.7%	44.1%	38.7%	27.7%	36.8%	40.0%	39.2%	37.7%
Ved ikke/ikke relevant	0.4%	0.4%	0.4%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.5%

29Jeg ved, hvor jeg kan få støtte og vejledning på min uddannelse, hvis jeg ikke trives

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Ja, men jeg har ikke haft brug for det	12.2%	12.7%	11.0%	15.3%	14.1%	11.0%	14.5%	7.9%
Ja, og jeg har fået støtte og vejledning på min uddannelse	52.0%	57.6%	48.7%	52.3%	49.2%	53.9%	54.5%	47.1%
Nej, men jeg har haft brug for det	8.5%	7.9%	9.0%	7.8%	10.2%	7.3%	7.8%	9.8%
Nej, men jeg har ikke haft brug for det	27.3%	21.8%	31.3%	24.6%	26.6%	27.8%	23.2%	35.2%

DIGITALT STUDIEMILJØ**30 DTU Learn fungerer godt som læringsportal for min uddannelse**

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Helt Uenig	1.2%	1.2%	0.9%	2.4%	0.6%	1.6%	1.6%	0.4%
Uenig	4.0%	2.8%	3.5%	8.1%	2.4%	5.0%	5.0%	2.1%
Hverken enig eller uenig	8.8%	8.1%	7.5%	14.3%	7.5%	9.6%	10.5%	5.4%
Enig	43.6%	44.6%	44.0%	40.6%	46.1%	42.0%	44.3%	42.3%
Helt enig	42.1%	43.2%	43.8%	34.1%	43.1%	41.4%	38.3%	49.4%
Ved ikke/ikke relevant	0.3%	0.2%	0.3%	0.5%	0.3%	0.3%	0.2%	0.5%

31 Mine muligheder for aktiv deltagelse er tilfredsstillende ved online-undervisning

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Helt Uenig	3.4%	2.8%	3.1%	5.6%	3.1%	3.5%	4.0%	2.2%
Uenig	11.3%	10.9%	10.6%	14.7%	11.1%	11.5%	13.1%	7.9%
Hverken enig eller uenig	21.4%	21.3%	21.7%	20.6%	21.7%	21.2%	22.1%	20.0%
Enig	27.0%	27.3%	28.5%	20.9%	26.1%	27.5%	24.2%	32.3%
Helt enig	10.1%	10.4%	10.8%	7.3%	9.0%	10.9%	9.3%	11.8%
Ved ikke/ikke relevant	26.8%	27.3%	25.3%	31.0%	29.0%	25.3%	27.3%	25.7%

32 Live-streamede forelæsninger fungerer tilfredsstillende

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Helt Uenig	2.7%	2.4%	2.7%	3.5%	2.0%	3.1%	2.9%	2.3%
Uenig	8.7%	7.8%	8.9%	9.8%	7.2%	9.7%	9.0%	8.1%
Hverken enig eller uenig	14.0%	10.9%	15.5%	14.8%	14.2%	13.8%	13.2%	15.4%
Enig	35.5%	41.6%	33.4%	30.2%	37.2%	34.3%	37.8%	31.0%
Helt enig	21.5%	29.7%	18.5%	15.3%	21.2%	21.7%	23.2%	18.2%
Ved ikke/ikke relevant	17.6%	7.6%	21.1%	26.3%	18.1%	17.3%	13.9%	25.0%

33 It fungerer godt til eksamen*

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Helt Uenig	1.2%	0.7%	0.9%	2.5%	0.8%	1.5%	1.4%	0.8%
Uenig	4.7%	5.0%	4.1%	4.7%	5.0%	4.5%	5.2%	3.6%
Hverken enig eller uenig	13.2%	13.7%	11.5%	15.7%	14.0%	12.7%	14.3%	10.6%
Enig	49.5%	51.2%	47.2%	39.1%	54.9%	46.0%	50.8%	46.3%
Helt enig	37.9%	27.1%	31.9%	14.7%	22.2%	31.6%	25.9%	32.8%
Ved ikke/ikke relevant	3.5%	2.4%	4.5%	23.3%	3.0%	3.6%	2.5%	6.0%

*Procentangivelserne er fraregnet studerende på første semester (n=2.189)

34 Jeg finder det nemt at bruge de virtuelle værktøjer, som anvendes i undervisningen

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Helt Uenig	0.7%	1.1%	0.3%	1.0%	0.4%	0.8%	0.9%	0.2%
Uenig	4.2%	4.3%	3.4%	6.6%	5.1%	3.5%	4.3%	3.9%
Hverken enig eller uenig	14.6%	15.3%	12.5%	20.6%	15.1%	14.3%	15.9%	12.2%
Enig	47.5%	51.1%	44.2%	51.3%	47.2%	47.6%	50.7%	41.2%
Helt enig	22.94	23.5%	24.7%	15.7%	21.7%	23.8%	24.2%	20.6%
Ved ikke/ikke relevant	10.1%	4.8%	14.8%	4.9%	10.5%	9.9%	4.1%	21.9%

FYSISK OG ÆSTETISK STUDIEMILJØ

35 Jeg oplever, at der er tilstrækkelig plads i undervisningslokalerne
(f.eks. Antal studerende, mulighed ofr at komme rundt uden besvær, mulighed for gruppearbejde)

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.	Lyngby Campus	Ballerup Campus	Hirtshals Campus	Sisimiut Campus
Helt Uenig	1.6%	1.2%	1.7%	2.2%	1.9%	1.5%	1.7%	1.5%	1.5%	2.2%	0.0%	5.0%
Uenig	10.0%	9.2%	10.2%	10.8%	11.4%	9.1%	10.8%	8.5%	10.0%	10.0%	0.0%	5.0%
Hverken enig eller uenig	13.1%	14.0%	12.1%	14.3%	13.0%	13.1%	15.0%	9.3%	13.1%	13.1%	0.0%	20.0%
Enig	49.1%	51.1%	47.9%	49.2%	49.8%	48.6%	49.4%	48.6%	49.0%	50.0%	60.0%	45.0%
Helt enig	25.4%	23.1%	27.5%	22.4%	23.2%	26.8%	22.0%	31.8%	25.5%	23.9%	40.0%	25.0%
Ved ikke/ikke relevant	0.9%	1.5%	0.5%	1.0%	0.8%	0.9%	1.2%	0.3%	0.9%	0.8%	0.0%	0.0%

36 Synes du, at indeklimaet, rengøringen, toiletforholdene og sikkerheden på din uddannelsesinstitution er tilfredsstillende?

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.	Lyngby Campus	Ballerup Campus	Hirtshals Campus	Sisimiut Campus
Ja, jeg er tilfreds med det hele	68.6%	64.9%	71.9%	64.9%	63.3%	72.2%	60.7%	84.2%	69.3%	61.7%	90.0%	70.0%
Nej, indeklimaet i de lokaler, hvor jeg oftest har undervisning, er ikke tilfredsstillende (indeklimaet er både lyd, lys, luft og temperatur)	24.6%	30.3%	20.8%	26.5%	30.2%	20.9%	33.2%	8.0%	24.2%	28.9%	10.0%	25.0%
Nej, rengøringen i undervisningslokalerne, grupperummene og fællesarealerne er ikke tilfredsstillende	2.2%	0.9%	1.9%	5.9%	2.4%	2.1%	2.5%	1.5%	1.7%	6.7%	0.0%	5.0%
Nej, toiletforholdene på min uddannelsesinstitution er ikke tilfredsstillende (ift. antal toiletter, placering, stand, rengøring etc.)	10.9%	8.8%	11.2%	14.0%	12.1%	10.0%	11.9%	8.9%	10.6%	14.2%	0.0%	5.0%
Nej, sikkerheden på min uddannelsesinstitution er ikke tilfredsstillende (ift. ødelagt inventar, udstikkende ledninger, defekte maskiner etc.)	1.2%	0.8%	0.9%	2.7%	0.9%	1.3%	1.4%	0.6%	1.0%	2.2%	0.0%	5.0%

37 Der er tilstrækkeligt med steder på DTU, hvor jeg kan arbejde koncentreret alene

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.	Lyngby Campus	Ballerup Campus	Hirtshals Campus	Sisimiut Campus
Helt Uenig	4.0%	3.1%	4.3%	4.6%	3.9%	4.0%	4.4%	3.0%	3.8%	4.7%	10.0%	10.0%
Uenig	14.4%	11.3%	15.4%	17.5%	16.9%	12.8%	15.9%	11.5%	14.1%	18.1%	10.0%	10.0%
Hverken enig eller uenig	12.3%	12.3%	11.1%	16.2%	12.9%	11.9%	14.4%	8.1%	11.7%	16.4%	10.0%	35.0%
Enig	38.7%	39.0%	37.8%	40.8%	38.4%	38.8%	38.3%	39.4%	38.4%	41.1%	50.0%	30.0%
Helt enig	27.1%	27.5%	29.3%	18.4%	24.7%	28.7%	22.3%	36.4%	28.1%	17.5%	20.0%	15.0%
Ved ikke/ikke relevant	3.6%	6.7%	2.1%	2.5%	3.2%	3.9%	4.7%	1.5%	3.8%	2.2%	0.0%	0.0%

38 Der er tilstrækkeligt med steder på DTU, hvor jeg kan arbejde koncentreret sammen med min studiegruppe

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.	Lyngby Campus	Ballerup Campus	Hirtshals Campus	Sisimiut Campus
Helt Uenig	2.1%	1.9%	2.1%	2.5%	2.0%	2.2%	2.7%	0.9%	2.1%	2.8%	0.0%	0.0%
Uenig	8.8%	6.2%	9.5%	11.6%	10.9%	7.4%	10.4%	5.6%	8.4%	12.5%	10.0%	15.0%
Hverken enig eller uenig	10.3%	9.7%	9.7%	13.5%	10.0%	10.5%	11.8%	7.3%	9.6%	14.7%	10.0%	40.0%
Enig	46.6%	47.9%	45.2%	48.6%	46.4%	46.6%	47.1%	45.5%	46.5%	47.2%	60.0%	30.0%
Helt enig	29.5%	29.4%	31.8%	21.9%	27.8%	30.7%	24.6%	39.1%	30.5%	21.1%	20.0%	15.0%
Ved ikke/ikke relevant	2.8%	4.9%	1.8%	1.9%	2.9%	2.7%	3.4%	1.6%	2.9%	1.7%	0.0%	0.0%

39 De fysiske rammer på min uddannelsesinstitution er indbydende og behagelige at opholde sig i

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.	Lyngby Campus	Ballerup Campus	Hirtshals Campus	Sisimiut Campus
Helt Uenig	1.1%	0.4%	0.4%	3.5%	1.0%	1.2%	1.4%	0.6%	0.7%	4.7%	0.0%	0.0%
Uenig	3.9%	4.3%	4.3%	7.1%	4.6%	3.5%	4.9%	2.1%	3.5%	8.3%	10.0%	10.0%
Hverken enig eller uenig	13.9%	15.0%	15.0%	19.7%	13.9%	14.0%	17.5%	7.0%	12.9%	22.8%	10.0%	35.0%
Enig	51.2%	51.6%	51.6%	50.4%	51.4%	51.0%	53.1%	47.4%	51.7%	46.4%	60.0%	30.0%
Helt enig	28.8%	27.4%	27.4%	17.9%	28.1%	29.4%	21.9%	42.3%	30.1%	16.7%	20.0%	25.0%
Ved ikke/ikke relevant	1.0%	1.4%	1.4%	1.3%	1.0%	1.0%	1.2%	0.6%	1.0%	1.1%	0.0%	0.0%

40 DTU's udearealer indbyder til ophold og anvendelse

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.	Lyngby Campus	Ballerup Campus	Hirtshals Campus	Sisimiut Campus
Helt Uenig	2.2%	1.7%	1.6%	5.4%	1.9%	2.5%	2.9%	1.0%	1.7%	7.8%	0.0%	5.0%
Uenig	9.0%	7.8%	7.7%	16.2%	8.0%	9.7%	11.6%	3.9%	7.9%	20.3%	0.0%	0.0%
Hverken enig eller uenig	18.9%	22.0%	15.3%	25.0%	19.2%	18.7%	23.1%	10.8%	18.2%	25.0%	0.0%	30.0%
Enig	42.3%	43.3%	43.6%	36.1%	43.2%	41.8%	40.9%	45.2%	43.5%	31.7%	70.0%	25.0%
Helt enig	23.8%	20.0%	29.7%	11.3%	24.6%	23.4%	16.6%	38.0%	25.4%	8.9%	30.0%	15.0%
Ved ikke/ikke relevant	3.7%	5.2%	2.1%	6.1%	3.2%	4.0%	5.0%	1.1%	3.3%	6.4%	0.0%	25.0%

SAMLET UDDANNELSESKVALITET

41 Kvaliteten af min uddannelse er samlet set høj

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Helt Uenig	2.2%	2.2%	2.2%	2.4%	1.9%	2.5%	2.1%	2.5%
Uenig	2.6%	1.5%	2.5%	5.2%	1.9%	3.1%	2.5%	2.7%
Hverken enig eller uenig	6.4%	4.3%	5.3%	14.5%	6.5%	6.3%	7.1%	4.9%
Enig	44.1%	40.0%	44.6%	50.3%	45.4%	43.1%	41.9%	48.2%
Helt enig	44.3%	51.3%	45.2%	26.6%	43.9%	44.6%	45.7%	41.5%
Ved ikke/ikke relevant	0.5%	0.7%	0.2%	1.0%	0.4%	0.5%	0.6%	0.2%

RAMMESPØRGSMÅL VEDR. TIDSFORBRUG PÅ UDDANNELSE OG ARBEJDE

42 Hvor mange timer bruger du på undervisning og forberedelse/selvstudium på en typisk uge i dette semester?

Alle
Respondenter i alm studieforløb (uden praktik, udveksling eller afsluttende opgave) n=3073 ~ 79,1%]
42,1 timer

43 Hvor mange timer bruger du på lønnet arbejde på en typisk uge i dette semester?

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Antal timer om ugen [n=2.241 ~ 57,7%]	13,2 timer	9,8 timer	14,8 timer	12,7 timer	12,7 timer	13,5 timer	11,8 timer	15,9 timer
Jeg arbejder kun i perioder, hvor studiet er ferielukket (f.eks. i sommerferien)	4.9%	5.9%	3.1%	8.9%	4.5%	5.2%	5.4%	3.9%
Jeg har ikke et lønnet arbejde ved siden af mine studier	34.9%	43.3%	30.8%	31.9%	32.1%	36.8%	33.7%	37.3%
Ved ikke	2.5%	1.9%	2.3%	4.7%	2.4%	2.6%	2.4%	2.8%

44 Hvor mange timer bruger du på frivilligt arbejde på en typisk uge i dette semester?

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvinder	Mænd	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Antal timer om ugen [n=659 ~ 17%]	5,1 timer	4,3 timer	5,5 timer	5,8 timer	4,9 timer	5,3 timer	5 timer	5,5 timer
Jeg arbejder kun i perioder, hvor studiet er ferielukket (f.eks. i sommerferien)	5.8%	5.4%	6.1%	5.4%	5.6%	5.9%	4.9%	7.3%
Jeg har ikke et frivilligt arbejde ved siden af mine studier	70.2%	70.1%	70.3%	70.3%	68.4%	71.5%	67.8%	75.0%
Ved ikke	3.2%	2.3%	3.6%	4.1%	3.1%	3.4%	2.6%	4.5%



DANMARKS TEKNISKE UNIVERSITET
AUGUST 2026

COPYRIGHT:
UDGIVET AF:
UDARBEJDET AF:

HEL ELLER DELVIS GENGIVELSE AF DENNE PUBLIKATION ER TILLADT MED KILDEANGIVELSE
DANMARKS TEKNISKE UNIVERSITET, ANKER ENGELUNDS VEJ 1, BYGNING 101A, 2800 KGS. LYNGBY
TINE BERG KROGSTRUP, TIBEK@DTU.DK, AFDELINGEN FOR UDDANNELSE OG STUDERENDE

Danmarks Tekniske Universitet

Anker Engelunds Vej 1
Bygning 101A
2800 Kgs. Lyngby

dtu@dtu.dk
Tlf. 45 25 25 25
dtu.dk

Få et indblik i DTU's studiemiljø
- følg os på vores sociale medier.

