

Statusrapportering marts 2026, DTU Studiemiljøhandleplan 2025-2027

Handleplanens konkrete tiltag er beskrevet i nedenstående skema under overskrift og resultatmål

Status på de indsatser, som er bestemt til opfølgning inden foråret 2026 er noteret i de efterfølgende opfølgingsafsnit

Tiltag:

| |
|--|
| som er påført en statusopdatering markeret med blå baggrundsfarve |
| hvor ordlyden er væsentligt ændret eller som er helt nye, markeret med lysegrå baggrundsfarve |
| som først statusopdateres senere i den 3-årige handleplansperiode ikke markeret med baggrundsfarve |

Handleplan

Særlige indsatsområder

Der er udvalgt fem indsatsområder, som det på baggrund af *DTU studiemiljørapport 2024* vurderes kræver en særlig indsats i studiemiljøarbejdet i 2025-2027:

SOCIALT OG PSYKISK STUDIEMILJØ

1.1: Ensomhed

1.2: Forskelsbehandling

FAGLIGT STUDIEMILJØ

2.1: Selvudstillingsbekymring

2.2: Stresssymptomer i dagligdagen

2.3: Tilhørsforhold på uddannelsen

1. SOCIALT OG PSYKISK STUDIEMILJØ

| # | 1.1 | | |
|-------------|---|--------------------|---------------------------------------|
| Overskrift | Ensomhed | | |
| Resultatmål | Øget mulighed for at indgå i et fællesskab for at mindske ensomheden blandt studerende | | |
| | Konkrete tiltag | Opfølgning 1. gang | Hovedansvar |
| 1 | Øget SoMe-kommunikationsindsats skal skabe bredt kendskab til events og communitites blandt de studerende. | F25 | AUS International Uddannelse |
| 2 | PF iværksætter tiltag, der styrker klubdannelse blandt de studerende | E25 | PF |
| 3 | Gennem SoMe-kanaler arbejdes der på at styrke de studerendes kendskab til udbredelsen af studierelateret ensomhed. | E26 | AUS Vejledning og Optagelse |
| 4 | Det undersøges, hvordan biblioteket i Lyngby kan bruges mere målrettet til at understøtte studietrivsel ved at udgøre et samlings- og mødested for de studerende. | F26 | AUS Vejledning og Optagelse, AFRI, PF |
| 5 | Den nye studiestarts evt. konsekvenser for det frivillige engagement i PF undersøges – og idéer til, hvordan dette engagement kan styrkes, udvikles. | F27 | FROJK (PF) |

| Opfølgning 1.1 | | Tidspunkt for status | Ansvar for status |
|----------------|--|----------------------|-------------------|
| 1.1.1 | <p>Første del af indsatsformuleringen slettet af handleplanen, da der ikke er tale om en ny indsats.</p> <p>Anvendelsen af SoMe i forbindelse med Introduction week er styrket væsentligt. Men da Instagram ikke i tilstrækkelig grad rammer den danske del af målgruppen for Culture Hub er SoMe-indsatsen for øget kendskab til Culture Hubs arbejde nu suppleret med en mere performativ direkte promovring på DTUs campusser.</p> | 16-02-2026 | TRECO (IU) |
| 1.1.2 | <ul style="list-style-type: none"> • "Lagerplads & klubudvalgs-puljen", som er tilgængelige for nye klubber og som især gavner nye initiativer til at få et reelt fodfæste på campus er øget. • Fællesskabet på tværs af klubber og klubudvalget er styrket, hvilket giver større indbyrdes indsigt og vidensdeling, og gør at mange klubber nu løfter administrative opgaver og flok. • Hobbyklubberne deltager og bidrager i højere grad med workshops og aktiviteter, der understøtter andre opgaver på campus med økonomisk støtte og reklame. • Der arbejdes på et "klub-lite"-koncept for mindre etablerede fællesskaber i PF-regi (fx DTU LGBTQ+) med mindre stringente krav til medlems optag, kontingent, og vedtægter, end dem der gælder for egentlige klubber. • Medlemsoptaget er steget drastisk i mange klubber. • Kontakten til samarbejdspartnere i og uden for DTU er styrket (bl.a. Campus Service, Student Culture Hub, Studievejledningen (om studiestarten), DSE og IDA). • I samarbejde med CAS er de indledende skridt taget til etableringen af en kommende ny bygning dedikeret til klublivet på DTU. | | HCMH (PF) |
| 1.1.3 | Ordlyd ændret. | 16-12-2025 | TIBEK / BIW (V&O) |
| 1.1.4 | | | |
| 1.1.5 | Tilføjelse F26 | 04-03-2026 | FROJK (PF) |

| # | 1.2 | | |
|--------------------|--|--------------------|-------------------------------------|
| Overskrift | Forskelsbehandling | | |
| Resultatmål | Alle studerende på DTU behandles ligeværdigt, uanset uddannelse, køn, nationalitet, campus, etnicitet mv. | | |
| | Konkrete tiltag | Opfølgning 1. gang | Hovedansvar |
| 1 | Kvalitative data om de studerendes oplevelse af forskelsbehandling indsamles gennem fokusgruppeinterviews mhp. at tilrettelægge og iværksætte målrettede indsatser. | F25 | Learning Lab (KIFR) AUS, PF |
| 2 | Der arbejdes med en øget synliggørelse af studerendes muligheder for at søge hjælp og støtte i forbindelse med diskriminerende adfærd. Bl.a. uddannes frivillige studerende til at understøtte indberetning. | F26 | AUS Vejledning og Optagelse, HR, PF |

| | | | |
|-----------------------|--|------------------------------|-------------------------------------|
| 3 | I forbindelse med videreudviklingen af DTUs studenterrekrutteringsmateriale (kampagnofilm, uddannelsesfilm, webtekster, foldere) styrkes fokus på at undgå biases i forhold til køn, etnicitet, uddannelsesretning mv. | E25 | AKM |
| Opfølgning 1.2 | | Tidspunkt for status | Ansvar for status |
| 1.2.1 | Ingen aktivitet | 16-02-2026 | KIFR (LLab) |
| 1.2.2 | Ordlyd ændret | 16-02-2026 | TIBEK / BIW (V&O) |
| 1.2.3 | Ordlyd ændret i indsats december 2025. DTU har i efteråret 2025 indgået i samarbejde med nyt reklame- og mediebyureau. Der er udviklet et nyt fælles koncept og visuelt udtryk for DTU's uddannelser med en principmatrix bl.a. for hvordan vi fremstiller uddannelserne balanceret ift. bias. Principperne vil danne grundlag for vores løbende arbejde med udvikling af rekrutteringsmateriale. | 09-12-2025 09-12-2025 | TIBEK / STIR(AKM) STIR (AKM) |

2. FAGLIGT STUDIEMILJØ

| | | | |
|-----------------------|---|-----------------------------|--|
| # | 2.1 | | |
| Overskrift | Selvudstillingsbekymring | | |
| Resultatmål | De studerende deltager i højere grad aktivt i undervisningen | | |
| | Konkrete tiltag | Opfølgning 1. gang | Hovedansvar |
| 1 | Med fokus på <i>self-efficacy</i> , <i>sense of belonging</i> og <i>perception of curriculum</i> som bærende elementer, arbejdes der på at skabe en tryk og sikker studiestart, som forbereder de studerende til at kunne deltage aktivt i undervisningen. | E25 | AUS Vejledning og Optagelse |
| 2 | DTU's undervisere informeres (som led i tiltag 3.1) om, hvilke læringsværktøjer, der kan understøtte aktiv deltagelse i undervisningen, fx værktøjer, hvor studerende anonymt kan stille spørgsmål. | E26 | AUS Data og Systemer |
| 3 | Et lettilgængeligt, underviserhenvendt informationsmateriale om Vincent Tinto's teori om studentergennemførelse udarbejdes. Materialet skal bl.a. formidle, hvad undervisernes rolle er i relation til understøttelse af <i>self-efficacy</i> , <i>sense of belonging</i> og <i>perception of curriculum</i> blandt de studerende. | F27 | Learning Lab (KIFR) AUS Studieuudvikling, AUS Vejledning og Optagelse |
| Opfølgning 2.1 | | Tidspunkt for status | Ansvar for status |
| 2.1.1 | Studiestartsevalueringen fra 2025 viser, at de studerende føler sig godt klædt på til det der møder dem. Underviserne melder tilbage, at de i E25 har set en mere aktiv studentergruppe fra starten af undervisningen, at de oplever at flere tør spørge, der er mere snak på tværs (positivt) og de sætter sig på de forreste rækker fra dag et, hvor de før oplevede at studerende gemte sig lidt bagved, og at der ikke var etableret sociale netværk allerede, når de startede. | 16-12-2025 | BIW (V&O) |
| 2.1.2 | | | |

| | | | |
|-------|--|------------|-------------|
| 2.1.3 | Et plugin om DEI er under udvikling, det afprøves F26 på UDTU og præsenteres/debatteres på DUN-K | 16-02-2026 | KIFR (LLab) |
|-------|--|------------|-------------|

| # | 2.2 | | |
|----------------|--|----------------------|---------------------------------|
| Overskrift | Stress-symptomer i dagligdagen | | |
| Resultatmål | De studerende oplever færre stress-symptomer i dagligdagen | | |
| | Konkrete tiltag | Opfølgning 1. gang | Hovedansvar |
| 1 | Information samles om de forskellige tilbud, aktiviteter og tiltag, som studerende kan benytte sig af for at afhjælpe stress. Denne information tilføjes også til 'How to DTU'. | F26 | AUS Vejledning og Optagelse, PF |
| 2 | Mini-online kurser for, hvordan man kan arbejde med at strukturere sit studie og benytte gode studietekniker udvikles. | E26 | AUS Vejledning og Optagelse |
| 3 | Et nyt studentersite, som gør relevant information lettere tilgængeligt for de studerende, lanceres. | F25 | AKM |
| 4 | Indhold og formidling af DTU's studieregler gennemgås. Følgende tiltag iværksættes: <ul style="list-style-type: none"> a. DTU's studieregler saneres, så de bliver lettere for de studerende at forstå. b. Det undersøges, om formidlingen af DTU's studieregler kan suppleres af procesillustrationer over typiske sagsprocesser for de studerende, fx behandling af en dispensationsansøgning c. Der udarbejdes gode råd, guides samt videoer om DTU's studieregler, så de kommunikeres på flere måder for at imødekomme diversiteten blandt de studerende. | E26 | AUS Vejledning og Optagelse |
| 5 | Det sikres, at DTU's brede uddannelsesfortælling også giver plads til at fortælle om de 'almindelige studerende' og det, der kan være udfordrende i studielivet. Det undersøges, hvorvidt og hvordan fortællingerne kan formidles i rekrutteringsmateriale og på de SoMe-kanaler, som er rettet mod studerende. | F25 | AKM |
| Opfølgning 2.2 | | Tidspunkt for status | Ansvar for status |
| 2.2.1 | Ekstrakurser oprettes E26 | 16-12-2026 | BIW (V&O) |
| 2.2.2 | | | |
| 2.2.3 | I Foråret 2025 har vi lanceret student.dtu.dk og vi fortsætter med at optimere i samarbejde med AUS. Vi har fået positive tilbagemeldinger fra studerende via Studievejledningen. | 09-12-2025 | STIR (AKM) |
| 2.2.4 | | | |
| 2.2.5 | Ny fælles uddannelsesfortællingen er formuleret i efteråret 2025. Her fremgår bl.a. at 'de studerende er en del af fællesskaber baseret på gensidig respekt og interesser'. Og der er udviklet et nyt fælles koncept og visuelt udtryk for DTU's uddannelser, hvor DTU's uddannelsesfortælling kan versioneres til de forskellige grupper af studerende. Det sker med afsæt i et nyt principmatrix nævnt under 1.2.4. | 09-12-2025 | STIR (AKM) |

| # | 2.3 | | |
|---|-----|--|--|
|---|-----|--|--|

| Overskrift | Tilhørsforhold på uddannelsen | | |
|----------------|--|----------------------|-----------------------------|
| Resultatmål | Styrket oplevelse af at høre til på sin uddannelse blandt de studerende | | |
| | Konkrete tiltag | Opfølgning 1. gang | Hovedansvar |
| 1 | Som et led i bachelorstudiestarten øges fokus på understøttelse af, at de studerende opnår et fællesskab på deres studieretning, herunder hytteture og aktiviteter af social og faglig karakter for de enkelte retninger. | F26 | AUS Vejledning og Optagelse |
| 2 | PF iværksætter tiltag, der understøtter Studierådene, særligt på de uddannelser, hvor tilslutningen er udfordret. | E25 | PF |
| 3 | Uddannelseskoordinatorer sikrer, at studielederne drøfter og inspireres til, hvordan de formidler fællesskab og tilhørsforhold til den enkelte uddannelsesretning. | F26 | AUS Studieuudvikling |
| Opfølgning 2.3 | | Tidspunkt for status | Ansvar for status |
| 2.3.1 | | | |
| 2.3.2 | I samarbejde med relevante parter (studerende og ansatte) arbejdes der på at forbedre forholdene for studierådene på Ballerup campus. Mulighederne for en genetablering af studierådet PROMO (som dækker diplomingeniør-uddannelsesretningerne Produktion, Internation Business, Process og Innovation og Mobilitet Transport og Logistik) undersøges aktuelt. | 04-03-2026 | FROJK (PF) |
| 2.3.3 | | | |

Øvrige indsatsområder

Der er udvalgt ni indsatsområder, som DTU i øvrigt vil adressere i Studiemiljøarbejdet 2025-2027:

FAGLIGT STUDIEMILJØ - fortsat

2.4: Feedback, omfang

2.5: Adgang til studiegruppe

2.6: Stamina

2.7: Stress-symptomer op til eksamen

DIGITALT STUDIEMILJØ

3.1: Aktiv deltagelse i onlineundervisningen

3.2: Livestreamede forelæsninger

FYSISK OG ÆSTETISK STUDIEMILJØ

4.1: Indeklima

4.2: Fordybelsespladser til selvstudie

SIKKERHED

5.1: Kendskab til handlemuligheder i beredskabssituation

| # | 2.4 | | |
|-------------|--|--------------------|-----------------------------|
| Overskrift | Feedback, omfang | | |
| Resultatmål | De studerendes oplevelse af at få feedback øges | | |
| | Konkrete tiltag | Opfølgning 1. gang | Hovedansvar |
| 1 | Med input fra Learning Lab udarbejdes information om, hvad der udgør feedback samt hvornår og hvor meget feedback, | E26 | AUS Vejledning og Optagelse |

| | | | |
|-----------------------|---|-----------------------------|--------------------------|
| | de studerende kan forvente. Denne information gøres både til del af 'How to DTU' og tilgængelig på DTU's studentsite. | | |
| Opfølgning 2.4 | | Tidspunkt for status | Ansvar for status |
| 2.4.1 | | | |

| | | | |
|-----------------------|--|-----------------------------|---|
| # | 2.5 | | |
| Overskrift | Adgang til studiegruppe | | |
| Resultatmål | Adgangen til studiegrupper bliver lettere for de studerende | | |
| | Konkrete tiltag | Opfølgning 1. gang | Hovedansvar |
| 1 | Undervisernes rolle ifm. gruppedannelse formuleres og formidles via ISN til (især) kursusansvarlige på kurser i starten af de studerendes uddannelsesforløb. | F26 | AUS Studiedudvikling, AUS Vejledning og Optagelse |
| 2 | Mulighed for selvbetjeningsløsning til booking af mindre gruppelokaler/-områder undersøges med henblik på bl.a. at øge tilgængeligheden af steder til at arbejde i studiegrupper. | F26 | AUS Data og Systemer |
| 3 | Med input fra Learning Lab udarbejdes et online kursus til studerende om, hvordan man etablerer og indgår i en studiegruppe. | E26 | AUS Vejledning og Optagelse |
| 4 | Som pilotprojekt etableres gruppearbejdspladser på 'Strøget' på Ballerup Campus ved at placere et DTU-gruppearbejds møbel kendt fra Lyngby Campus. Observationer af de studerendes brug og arbejdskultur skal give information til brug for den videre møblering af 'Strøget'. | E26 | Learning Lab (MGBS) og CAS |
| Opfølgning 2.5 | | Tidspunkt for status | Ansvar for status |
| 2.5.1 | | | |
| 2.5.2 | | | |
| 2.5.3 | | | |
| 2.5.4 | | | |

| | | | |
|-----------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|
| # | 2.6 | | |
| Overskrift | Stamina | | |
| Resultatmål | De studerendes kapacitet til at overkomme udfordringer i deres uddannelsesforløb styrkes | | |
| | Konkrete tiltag | Opfølgning 1. gang | Hovedansvar |
| 1 | I SoMe-kommunikationen til de studerende inddrages fortællinger, der understøtter deres viden om, at det er almindeligt at have udfordringer på studiet. | E26 | AUS Vejledning og Optagelse |
| Opfølgning 2.6 | | Tidspunkt for status | Ansvar for status |
| 2.6.1 | | | |

| | | | |
|--------------------|---|---------------------------|----------------------------------|
| # | 2.7 | | |
| Overskrift | Stress-symptomer op til eksamen | | |
| Resultatmål | De studerende oplever færre stress-symptomer op til eksamen | | |
| | Konkrete tiltag | Opfølgning 1. gang | Hovedansvar |
| 1 | Undervisernes grundlag for a) didaktisk tilrettelæggelse af, b) formidling af de praktiske og juridiske rammer for og | E25 | AUS Vejledning og Optagelse, AUS |

| | | | |
|-----------------------|---|-----------------------------|----------------------------------|
| | c) gennemførelse af eksaminer styrkes. | | Studieudvikling, Learning Lab |
| 2 | Med fokus på øget kvalitet i DTUs eksamenstilsyn etableres faste netværksmøder for eksamensvagternes "overtilsyn". Formålet er at styrke videndeling, drøfte udfordringer og dele gode erfaringer på tværs, så kvaliteten af tilsynsarbejdet løftes yderligere. | F25 | AUS Studieadministration (JELAR) |
| | <i>Se desuden indsatsen beskrevet under pkt. 2.2.</i> | | |
| Opfølgning 2.7 | | Tidspunkt for status | Ansvar for status |
| 2.7.1 | En underviserhenvendt guide er under udvikling. Afventer aktuelt reform af censorsystemet. | 16-02-2026 | KIFR (LLab) |
| 2.7.2 | Faste netværksmøder er etableret. | 09-03-2026 | JELAR (SA) |

3. DIGITALT STUDIEMILJØ

| | | | |
|-----------------------|---|-----------------------------|---|
| # | 3.1 | | |
| Overskrift | Aktiv deltagelse i onlineundervisningen | | |
| Resultatmål | Underviserne er bedre klædt på til at understøtte aktiv deltagelse i onlineundervisningen | | |
| | Konkrete tiltag | Opfølgning 1. gang | Hovedansvar |
| 1 | Der udarbejdes en samlet information om de digitale læringsværktøjer, som DTU's undervisere har til rådighed, og hvordan disse kan understøtte forskellige undervisningsformer, herunder onlineundervisning med aktiv deltagelse. Dette skal fungere som opslagsværk og inspirationskatalog til underviserne. | E26 | Learning Lab (MHOY og MGBS), AUS Data og Systemer |
| 2 | Der iværksættes tiltag rettet mod DTU's digitale uddannelser, så studerende på disse i højere grad gør brug af introkurset 'How to DTU'. | F26 | AUS Vejledning og Optagelse |
| Opfølgning 3.1 | | Tidspunkt for status | Ansvar for status |
| 3.1.1 | Siden er publiceret og udvikles yderligere. https://www.inside.dtu.dk/undervisning/undervisningsudvikling/digitale-laeringsvaerktoejer | 16-02-2026 | Learning Lab (MHOY) |
| 3.1.2 | | | |

| | | | |
|-----------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|
| # | 3.2 | | |
| Overskrift | Livestreamede forelæsninger | | |
| Resultatmål | Forbedret oplevelse blandt de studerende af den tekniske gennemførelse af livestreamede forelæsninger | | |
| | Konkrete tiltag | Opfølgning 1. gang | Hovedansvar |
| 1 | Det tekniske setup til livestreaming forbedres løbende, eksempelvis gennem etablering af tracking-kameraer i en række undervisningslokaler. | E25 | AUS Læringsteknologi og Analyse, AIT |
| Opfølgning 3.2 | | Tidspunkt for status | Ansvar for status |
| 3.2.1 | På Lyngby campus er antallet af undervisningslokaler med trackingkameraer udvidet fra 12 i 2024 til 41 ved udgangen af | 24-02-2026 | JCLK (L&A) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>2025. Det forventes, at der opsættes kameraer i yderligere 10 undervisningslokaler i 2026.</p> <p>På Ballerup campus er der opsat trackingkameraer i 9 undervisningslokaler. Der er planlagt opsætning af trackingkameraer i 2 undervisningslokaler på Risø campus.</p> <p>I løbet af 2026 bliver der indsamlet feedback fra underviserne for at få en tilbagemelding på effekten af de opsatte trackingkameraer.</p> | | |
|--|--|--|--|

4. FYSISK OG ÆSTETISK STUDIEMILJØ

| # | 4.1 | | |
|----------------|--|----------------------|-------------------|
| Overskrift | Indeklima | | |
| Resultatmål | Forbedret indeklima i læringsmiljøer på Ballerup Campus | | |
| | Konkrete tiltag | Opfølgning 1. gang | Hovedansvar |
| 1 | Etablering af sensorer til monitorering af indeklima (temperatur, fugt, CO2) foregår på Lyngby campus. Gældende for Ballerup campus gennemføres en analyse af behov for tilsvarende målinger baseret på eksisterende bygningsautomatik eller separate sensorer. Desuden gennemføres teknisk vurdering og eventuelle nødvendige tiltag for at optimere korrekt styring af varme- og ventilationsanlæg på Ballerup og Lyngby campus. | E25 | Campus Service |
| Opfølgning 4.1 | | Tidspunkt for status | Ansvar for status |
| 4.1.1 | Indsatsen pågår | 17-12-2025 | LARSK (CAS) |

| # | 4.2 | | |
|----------------|--|----------------------|---------------------------|
| Overskrift | Fordybelsespladser til selvstudie | | |
| Resultatmål | Studerende på Ballerup campus får bedre mulighed for fordybelse i studie på campus | | |
| | Konkrete tiltag | Opfølgning 1. gang | Hovedansvar |
| 1 | Der tages initiativ til dialog og gennemgang af Ballerup campus med deltagelse af PF for at afdække og informere om, hvor der er fordybelsespladser og hvordan viden om placering kan gøres mere tilgængelig. | E25 | Campus Service |
| Opfølgning 4.2 | | Tidspunkt for status | Ansvar for status |
| 4.2.1 | Projekt med arkitekturrådgivning om transformering af Rotunden fra kombineret biblioteksfunktion og fordybelsespladser til et nyindrettet studieområde i 3 etager, med lounge i stueetagen og en væsentlig antalsudvidelse af såvel solo- og især gruppestudiepladser på hhv. 2. og 1. sal er iværksat. Og Direktionen har netop godkendt det udarbejdede budget på 2,8 mill kr. Det forventederfor at transformationen kan iværksættes i løbet af 2026. | 16-02-2026 | TIBEK (AUS) + LARSK (CAS) |
| | Som et led i implementeringen forventes det beskrevne tiltag (4.2.1) at ville indgå i kommunikationsplanen. | | |

5. SIKKERHED

| # | 5.1 | | |
|----------------|---|----------------------|--------------------|
| Overskrift | Kendskab til handlemuligheder i beredskabssituation | | |
| Resultatmål | Øget kendskab til handlemuligheder ved ulykker eller beredskabssituationer | | |
| | Konkrete tiltag | Opfølgning 1. gang | Hovedansvar |
| 1 | Afholdelse af Safety Moments ifm. større arrangementer | E25 | Campus Service |
| 2 | Revision af beredskabsrelateret indhold i RUS-bogen | E25 | Campus Service, PF |
| Opfølgning 5.1 | | Tidspunkt for status | Ansvar for status |
| 5.1.1 | Konceptet for 'Safety Moments' er videreudviklet og afholdes jævnligt ifm. større arrangementer | 16-02-2026 | LARSK (CAS) |
| 5.1.2 | Der har været indledende dialog i starten af året, og siden er Rus-håndbogen udfaset og opdateres derfor ikke. Erstatningen foregår via DTUs online-onboarding-plattform "How to DTU". Det bemærkes, at PF-appen (som tidligere udgjorde Rus-håndbogen) bliver udskiftet med den nye event-kalender app, som PF har arbejdet på i år. Det projekt blev sat på pause efter studiestarten, og forventes genoptaget i 2026. CAS AB og PF vil fortsat være i dialog om formidling vedr. sikkerhed og beredskab til studerende. | 16-02-2026 | LARSK (CAS) |