

## Køreplan for Europas bedste ingeniøruddannelse

1.1

Pejlemærke	Europas bedste ingeniøruddannelse – gennem hele arbejdslivet
<b>Strategisk mål</b>	<i>Vi påtager os en ledende rolle i udviklingen af ingeniørfaget og uddanner ingeniører med dyb faglighed, engagement og en innovativ tilgang, understøttet af nye og relevante digitale læringsværktøjer og –former</i>
<b>Forudsætninger</b> (ift strategisk mål)	Internt på DTU samles kræfterne for at videreudvikle nye og mere digitale metoder til at uddanne fremtidens ingeniører. Samtidig fokuseres der på også at give medarbejdere det rette mindset.
<b>Ambition for 2025</b> (ift strategisk mål)	Erhvervslivet foretrækker ingeniører fra DTU <i>Innovation</i> integreres i DTU's uddannelses-signatur. Alsidigheden gør vores dimittender internationalt eftertragtede
<b>Eksempler på tværgående aktiviteter</b>	Innovation og entreprenørskab som bærende element i DTU's uddannelser, udmøntet gennem kurser og læringsmål. Integration af læringsaktiviteter, der sikrer udvikling af stærke digitale kompetencer hos de studerende.
<b>Delmål for 2021</b> (Resultater der ønskes opnået i 2021)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• På kandidatuddannelsen erstattes eksisterende forløb om forretning, økonomi og management med nyt innovationsforløb, der sætter forretnings-forståelse ind i en innovationskontekst.</li> <li>• Ramme for udvikling af stærke digitale kompetencer som led i ingeniøruddannelserne på DTU</li> </ul>
<b>Indikatorer</b> <i>Hvordan kan vi måle fremskred i processen i 2022-2024?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studerende, der gennem deltagelse i målrettede læringsaktiviteter opnår en innovativ tilgang til ingeniørfaget</li> <li>• Nye læringsmål om innovation og entreprenørskab indføres på alle DTU's ordinære uddannelser (MSc, BSc og BEng)</li> <li>• Ny didaktik for innovation og entreprenørskab på DTU udvikles med henblik på at opkvalificere videnskabeligt personale</li> <li>• Studerende, der gennem deltagelse i kurser og andre læringsaktiviteter har udviklet stærke digitale kompetencer</li> <li>• Udvikling og implementering af læringsaktiviteter, der adresserer innovation og entreprenørskab</li> <li>• Måltrettet samarbejde med virksomheder og DTU-baserede start-ups. DTU-partnerships og DTU Business Club for mindre virksomheder</li> <li>• Ramme for opkvalificering af studerende, som ikke har innovationskompetencer når de starter en MSc med en Bachelor som ikke er fra DTU.</li> <li>• Udvikling og implementering af læringsaktiviteter, der adresserer digitale emner, færdigheder og metoder</li> </ul>
<b>Baseline 2020</b>	Dem, der brænder for det entreprenante har mulighed for at forfølge deres personlige potentiale gennem fx eksisterende innovationsaktiviteter under Blue Dot, DTU's Skylab og Grøn Dyst, men DTU savner en struktur, der sikrer, at flere lever det entreprenante mindset.

Pejlemærke	Europas bedste ingeniøruddannelse – gennem hele arbejdslivet
<b>Strategisk mål</b>	<i>Vores særlige polytekniske uddannelseskultur, unikke studiemiljø, eksperimentelle læringstilgang og den direkte adgang til forskere og undervisere gør os i stand til at løfte og realisere ingeniørstuderendes fulde potentiale.</i>
<b>Forudsætninger</b> (ift strategisk mål)	Unik undervisnings- og studiekultur der suppleres med en virtuel dimension for at øge tilgængeligheden. Tæt samarbejde med erhvervsliv og andre førende universiteter, bl.a. gennem EuroTeQ
<b>Ambition for 2025</b> (ift strategisk mål)	Andre opsøger os for at kopiere vores læringsform og på sigt skal I-DTU være et verdenskendt uddannelsesbrand. Vi uddanner kreative ingeniører, som er bevidste om deres stærke faglige kompetencer, som udviser social ansvarlighed i deres professionelle virke og som kan tage kvalificeret del i samfundsdebatten.
<b>Eksempler på tværgående aktiviteter</b>	Unik uddannelsessignatur - der både danner og uddanner, og som er kulturbærende for ansatte, udvikles under arbejdstitlen I-DTU: hvor "I" kan stå for innovation, internationalisering, medejerskab og det digitale.
<b>Delmål for 2021</b> (Resultater der ønskes opnået i 2021)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unik uddannelsessignatur - der både danner og uddanner, og som er kulturbærende for ansatte, udvikles under navnet I-DTU (arbejdstitel).</li> </ul>
<b>Indikatorer</b> <i>Hvordan kan vi måle fremskred i processen i 2022-2024?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etablering af en uddannelsessignatur i 2021, muliggør definitionen af et klart sæt af mål for årene 2022-2024.</li> <li>Der er en stærk synergi mellem DTU's uddannelsessignatur og udmøntning af den strategiske satsning om et bæredygtighedscharter.</li> <li>DTU's satsning på den digitale omstilling afspejles i DTU's uddannelser.</li> <li>Den aktive synliggørelse og promovning af Uddannelsessignaturen udfoldes i delmål for kommunikation</li> <li>DTU's uddannelsessignatur driver nye uddannelsesudviklende tiltag.</li> </ul>
<b>Baseline 2020</b>	DTU's uddannelser er i dag baseret på studenter-centreret læring. Der er fokus på at øge de studerendes læringsudbytte og uddanne ingeniører med stærk faglighed, gåpåmod og evnen til at reflektere og agere selvstændigt. Der er fokus på den studerendes udvikling gennem hele studiet. Undervisnings- og uddannelseskulturen er rammesat i DTU's uddannelsespolitik

Pejlemærke	Europas bedste ingeniøruddannelse – gennem hele arbejdslivet
<b>Strategisk mål</b>	<i>Vi imødekommer samfundets behov for livslang læring ved at omsætte vores forskningsviden til markedsrelevante uddannelser og kurser, der går hånd i hånd med et aktivt arbejdsliv.</i>
<b>Forudsætninger</b> (ift strategisk mål)	Vi kender til og kan forudse samfundets behov og "tør" prioritere hvor vi skal differentiere os (fx indenfor digitalisering og bæredygtighed)
<b>Ambition for 2025</b> (ift strategisk mål)	En gang indskrevet – aldrig færdiguddannet fra DTU, men også at ikke-DTU'ere i vid udstrækning benytter sig af DTU's unikke uddannelsesstilbud inden for frontklasse forskning og særlige viden om bæredygtighed og digitalisering. DTU har en datadrevet platform hvor alle studerende indskrives når de starter på DTU. Afmelding skal ske aktivt ved endt uddannelse. 60% af alle DTU-alumner er tilstede på platformen
<b>Eksempler på tværgående aktiviteter</b>	Etablering af platform for adgang til nyeste, opdaterede viden gennem hele arbejdslivet for en bred vifte af interessenter
<b>Delmål for 2021</b> (Resultater der ønskes opnået i 2021)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DTU etablerer en fælles digital platform til livslang læring på DTU</li> <li>• DTU etablerer samarbejde om livslang læring med Eurotech partnerne igennem EuroteQ European University Alliance.</li> </ul>
<b>Indikatorer</b> <i>Hvordan kan vi måle fremskred i processen i 2022-2024?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En digital platform udvikles med afsæt i test med 2-5 uddannelsesretningers kurser og tilhørende alumner baseret på data fundet i 2021</li> <li>• Lokalisering af testgruppe og accept fra denne</li> <li>• Platformen testes i forhold til at få inputs fra platformen til at finde indikationer på relevante kurser og behov for nye kurser</li> <li>• Alle DTU-uddannelsesretninger er på platformen og invitation sendes til alle DTU Alumner</li> <li>• HR-afdelinger i relevante virksomheder inviteres til at bruge platformen</li> <li>• DTU leverer højtspecialiseret viden og korte kurser, om teknologi og teknologier, hvor der ikke er andre, der ved mere, end vi gør her.</li> <li>• Samfundets beslutningstagere opsøger DTU, fordi vi kan hjælpe med at kvalificere valg og fravalg, der sikrer en bæredygtig forandring i verden</li> <li>• Udbud af efteruddannelsesaktiviteter i samarbejde med EuroteQ</li> <li>• På tværs af de tre strategiske pejlemærker vil bæredygtighed og det digitale samfund indarbejdes i efteruddannelsesforløb</li> </ul>
<b>Baseline 2020</b>	Begrænset kontakt og kendskab til livslang læringsaktiviteter, der er fokuseret lokalt og tager udgangspunkt i, hvad underviserne gerne vil undervise i (ikke altid forskningsrelevant)

## Køreplan for bæredygtighed

2.1

Pejlemærke	Vi udvikler teknologier for bæredygtig forandring
<b>Strategisk mål</b>	<i>Vi er et forbillede for forskning i og udvikling af teknologier, der fremmer bæredygtig forandring i samfundet.</i>
<b>Forudsætninger</b> (ift strategisk mål)	DTU skal inden for natur- og teknisk videnskab være i front med at vise, at både grundforskning og missionsdrevet forskning er afgørende for bæredygtig omstilling, og der er en særlig indsats for at synliggøre teknologiens afgørende rolle og samspil mellem den miljømæssige, sociale og økonomiske bæredygtighed. Hjemtag af understøttende forskningsmidler, tværfagligt samarbejde og intern kompetenceudvikling prioriteres.
<b>Ambition for 2025</b> (ift strategisk mål)	DTU's forskning og udvikling udmærker sig internationalt ved at bringe teknologi i spil som en afgørende driver for bæredygtig samfundsomstilling ud fra en grundforståelse om at verden har behov for faktabaseret forskning, der er systemisk og har absolut bæredygtighed som et omdrejningspunkt.
<b>Eksempler på tværgående aktiviteter</b>	Udvikling af et tværgående DTU Center for forskning og udvikling i systemisk og kvantitativ bæredygtighed. Centeret har international synlighed. Aktiviteten bidrager til at udvikle et ingeniør-forskningsfelt, der løfter det internationale videnskabelige grundlag for bæredygtig samfundsomstilling, og danner videre afsæt for forskningsbaseret uddannelse, innovation og rådgivning.
<b>Delmål for 2021</b> (Resultater der ønskes opnået i 2021)	Faglig ramme og potentiale, organisering og finansieringsmodel for centeret er kortlagt og forankret i et udviklingsprojekt frem mod 2025. I 2021 realiseres følgende: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centerets faglige indhold er defineret</li> <li>• Forsknings- og udviklingsaktiviteter er defineret i relation til funding plan</li> <li>• Centerets organisation og interne og eksterne samarbejdspartnere er defineret</li> <li>• 10 ph.d. stillinger er prioriteret af DTU i tilknytning til centeret</li> <li>• Centerets fokusområder er kommunikeret til interessenter (FoU aktiviteter, intern VIP kompetenceudvikling, onboarding)</li> <li>• Plan for eksekvering frem mod 2025</li> </ul>
<b>Indikatorer</b> <i>Hvordan kan vi måle fremskred i processen i 2022-2024?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stigende omfang af forskning og hjemtag af midler på området</li> <li>• Stigende forskningsimpact på området</li> <li>• DTU bliver opsøgt for samarbejde og svar på hvad der fremmer en bæredygtig omstilling af samfundet</li> <li>• DTU understøtter forskning og mindset, der fremmer interaktion mellem humanistiske, økonomiske, naturvidenskabelige og tekniske fagmiljøer</li> <li>• DTU bidrager til, at forskning i teknologi for bæredygtig omstilling er bredt anerkendt nationalt og internationalt.</li> <li>• DTU har succesfuld kommunikation på området, der viser samfundsimpact, og skaber eksternt og internt lederskab</li> </ul>
<b>Baseline 2020</b>	Faglige kompetencer er i høj grad til stede, og i spæd start for koordineret indsats. Ikke forskningsmidler til tværgående indsats.

Pejlemærke	Vi udvikler teknologier for bæredygtig forandring
<b>Strategisk mål</b>	<i>Vi uddanner ingeniører, der tager lederskab for bæredygtig forandring og bæredygtighed er et formelt og aktivt læringsmål i alle vores uddannelser.</i>
<b>Forudsætninger</b> (ift strategisk mål)	Det er en vedvarende indsats at integrere bæredygtighed stadig mere i DTU's uddannelser, og at det reflekteres hos studerende og undervisere. Det er en bred bæredygtighedsforståelse, der også indeholder at teknologi skal bringes i spil med ansvar og omhu. Det er uddannelse, der rummer både faglige kompetencer og mindset for bæredygtig omstilling.
<b>Ambition for 2025</b> (ift strategisk mål)	DTU studerende og dimittender er af aftagere og samarbejdspartnere kendt for at arbejde med stor erfaring i at teknologi for mennesker udvikles i et samspil mellem miljømæssig, social og økonomisk bæredygtighed.
<b>Eksempler på tværgående aktiviteter</b>	Udvikling af et ingeniørcharter for bæredygtighed som en integreret del af DTU's uddannelser og DTU-ingeniør-identiteten. Charteret integreres i undervisning, events, studiestart, dimission m.v. Aktiviteten bidrager til at der er bred konsensus i samfundet om at ingeniører er en meget vigtig ressource for at løse verdens bæredygtighedsudfordringer, og holdningen afspejles i fx samfundsprioritering og studenter-søgning til området.
<b>Delmål 2021</b> (Resultater der ønskes opnået i 2021)	Charteret er udviklet og delvist integreret i uddannelsesben inkl. kommunikation, der danner basis for at charteret bliver en del af DTU's brand. I 2021 realiseres følgende: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bæredygtighed er implementeret i alle officielle dokumenter vedr. fuldtidsuddannelser (BEng, BSc, MSc, ph.d.), fx i kursuskompetencematricen og studieplanerne.</li> <li>• Der foreligger en plan for forankring af charteret (mindset) i aktiviteter m.v.</li> <li>• Der foreligger en kommunikationsplan, hvor charterets principper anvendes proaktivt i DTU's samarbejde med partnere.</li> <li>• Der foreligger en plan for uddannelse af VIP i charteret</li> </ul>
<b>Indikatorer</b> <i>Hvordan kan vi måle fremskred i processen i 2022-2024?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvor mange DTU studerende og dimittender kender til bæredygtighedsløftet?</li> <li>• Aftagere oplever, at DTU-dimittender bidrager med løsninger, der driver en bæredygtig forandring i samfundet</li> <li>• Bæredygtighed indgår som faglige elementer i tværgående kurser og i de afsluttende projekter på alle uddannelser</li> <li>• Alle dimittender kan professionelt redegøre for, hvordan deres ingeniørfaglighed er til gavn for samfundet</li> <li>• DTU-studerende oplever, at bæredygtighed er fagligt forankret, læres gennem konkrete metoder og opleves meningsfuldt gennem uddannelsen</li> </ul>
<b>Baseline 2020</b>	Aktiviteten ikke påbegyndt, men stærkt afsæt i form af at bæredygtighed i høj grad er integreret i formelle uddannelsesrammer (kompetenceprofiler, en række kurser, læringsmål).

Pejlemærke	Vi udvikler teknologier for bæredygtig forandring
<b>Strategisk mål</b>	<i>Vi positionerer os som samfundets førende ekspert, der på et faktiskt vidensgrundlag rådgiver om værdiskabende teknologier for bæredygtig forandring.</i>
<b>Forudsætninger</b> (ift strategisk mål)	På DTU er det attraktivt at have forskningsbaseret rådgivning til myndigheder og erhverv som en del af jobporteføljen, og der er skabt et styrket internt økosystem på området. Ift. at opnå ekstern gennemslagskraft er der skabt overblik over, samt prioriteret og udviklet, DTU's "bedste varer på hylderne" ift. marked.
<b>Ambition for 2025</b> (ift strategisk mål)	DTU yder forskningsbaseret rådgivning, der synliggør bæredygtighedseffekter af handlinger og produkter, og bringer dansk ekspertise, innovation og teknologi til Dk og til verden.
<b>Eksempler på tværgående aktiviteter</b>	Udvikling af en hub for rådgivning i bæredygtig samfundsomstilling målrettet internationale myndigheder og erhverv, og som adresserer de store samfundsudfordringer via faktabaserede foresights, effektvurderinger m.m. Aktiviteten bidrager til, at internationale myndigheder, erhverv og organisationer træffer beslutninger om bæredygtig omstilling på et videnskabeligt og oplyst grundlag.
<b>Delmål for 2021</b> (Resultater der ønskes opnået i 2021)	Faglig ramme og potentiale, organisering og finansieringsmodel for en international rådgivningshub er kortlagt og forankret i et udviklingsprojekt frem mod 2025. I 2021 realiseres følgende: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus på fagområder udvalgt pba. match mellem marked og in house-talent, evt. rekrutteringsplan er udarbejdet</li> <li>• Plan for styrket DTU økosystem for rådgivning i bæredygtig omstilling foreligger, herunder understøttende relevant ledelsesaktion- og information</li> <li>• Generisk model for vurdering og tydeliggørelse af bæredygtighedsimpact i rådgivningsydelse foreligger</li> <li>• Der foreligger overblik over international ydelses- og kundeportefølje og kommunikations-, markedsførings- og salgsplaner</li> </ul>
<b>Indikatorer</b> <i>Hvordan kan vi måle fremskred i processen i 2022-2024?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stigende portefølje af kunder og opgaver inden for target marked</li> <li>• Blandt kunder er tilfredshed målt på oplevet kompetence til at træffe oplyste valg for bæredygtig omstilling</li> <li>• DTU oplever styrket økosystem for rådgivning om bæredygtig omstilling (metodisk, fagligt, tværfagligt, agilitet og økonomi)</li> <li>• Videnskabelig rådgivning vinder øget terræn ifm. samfundsmæssige beslutninger for bæredygtig omstilling</li> <li>• DTU har kompetence til at vurdere, tydeliggøre og kommunikere bæredygtighedsimpact i rådgivningsydelser</li> <li>• På DTU opleves forskningsbaseret rådgivning som et attraktivt virke i universitets-job-porteføljen</li> <li>• DTU har styrkede partnerskaber med markante globale aktører for bæredygtig omstilling</li> </ul>
<b>Baseline 2020</b>	Faglige rådgivningskompetencer- og metoder er i høj grad til stede, men behov for systematisk prioritering og videreudvikling

## Køreplan for digitalisering

### 3.1

Pejlemærke	Vi går forrest i realiseringen af digitaliseringens muligheder
<b>Strategisk mål</b>	Vi anvender digitalisering som drivkraft for innovation og forskningsmæssige nybrud i krydsfeltet mellem traditionelle fagdiscipliner og fremtidens data-drevne teknologier.
<b>Forudsætninger ifølge referencegruppen for digitalisering</b>	Det skal gøres lettere for DTU's forskere at udnytte og udvikle de digitale muligheder i deres forskning og innovation. Det tværfaglige samarbejde skal stimuleres og udvikles, så flere veje krydses og innovation opstår.
<b>Ambition for 2025</b>	DTU er internationalt anerkendt for at bruge avancerede digitale platforme, der understøtter netværk for nyskabende forsknings- og innovationssamarbejder.
<b>Eksempler på tværgående aktiviteter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitalt (data)netværk for forskere.</li> <li>• Kunstig intelligens benyttes til at foreslå samarbejdsrelationer (fagspecifikt fingeraftryk)</li> <li>• Digitale workshops på alle institutter, der viser eksempler på brugen af digitale værktøjer i forskning og konkrete undervisningscases.</li> <li>• Skabe fælles forståelse og principper for digitalisering via workshops.</li> </ul>
<b>Delmål for 2021</b> <i>(Resultater der ønskes opnået i 2021)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der nedsættes en taskforce, der skal afgøre hvad der skal til for at fremme de digitale muligheder.</li> <li>• Taskforce har søgt funding til implementering af projekter i 2022.</li> <li>• Identificere "best practice" og fremhæve dem der gør et godt stykke arbejde.</li> <li>• Der oprettes en digitaliseringspris (sponsoreret pokal og præmie).</li> <li>• Pilotprojekt for digital dyst for ansatte.</li> <li>• Målrætte ti ph.d.-projekter til forskning i krydsfeltet mellem digitalisering og eget forskningsfelt, med en forpligtigelse til at deltage i taskforce arbejdet.</li> <li>• Partnerskaber med erhvervslivet – sponsorere digital dyst.</li> <li>• Flere erhvervs-ph.d.er inden for digitalisering.</li> </ul>
<b>Indikatorer</b> <i>Hvordan kan vi måle fremskred i processen i 2022-2024?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DTU's forskning og innovation i krydsfeltet mellem eget fagfelt, digitalisering og bæredygtighed øges i andel af alle publikationer.</li> <li>• Funding til opstart af projekter i 2022.</li> <li>• Etablere agil kultur og organisering for digitaliseringsindsats.</li> <li>• Fundet en måde at synliggøre best &amp; next practice (der bruges til at motivere).</li> </ul>
<b>Baseline 2020</b>	Der mangler forståelse for hvad digitalisering kan gøre for "egen" forskning, hvorfor digitale muligheder ikke er udnyttet til fulde. Der mangler eksempler/vejledninger i brugen af digitalisering. Der er ingen support af forskere i brugen af de nyeste digitale muligheder.

Pejlemærke	Vi går forrest i realiseringen af digitaliseringens muligheder
<b>Strategisk mål</b>	Digitalisering i teori og praksis er et grundlæggende element i alle uddannelser.
<b>Forudsætninger ifølge referencegruppen for digitalisering</b>	Både studerende og forskeres generelle kompetenceniveau inden for digitalisering skal løftes. Derudover skal specialiserede kompetencer målrettes udvalgte studerende og forskere (rollemodeller). Det skal gøres nemt for undervisere at bringe digitalisering ind i deres undervisning.
<b>Ambition for 2025</b>	DTU-dimittenders digitale kompetencer er internationalt efterspurgt inden for alle DTU's fagområder, og DTU har udviklet et unikt og internationalt anerkendt undervisningsforløb i "computational creativity" for alle. DTU's undervisere er stærke i at ansprende computational creativity i deres undervisning.
<b>Eksempler på tværgående aktiviteter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generisk kursus i computational creativity for alle DTU's bachelorstuderende, vigtigt at lave forskellige udgaver af kurset til forskellige fagligheder.</li> <li>• Hensynstagen til bæredygtighed og etiske overvejelser.</li> <li>• Data science moduler i flere fag.</li> <li>• Digitalisering i UDTU</li> <li>• Satse på digitale undervisere (rollemodeller)</li> <li>• Tydeliggøres hvordan der sikres digital progression i sin uddannelse.</li> </ul>
<b>Delmål for 2021</b> <i>(Resultater der ønskes opnået i 2021)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse af kursusindhold bl.a. på baggrund af internationale erfaringer.</li> <li>• Kursusindhold defineres og tilrettelægges i overensstemmelse med DTU's akkreditering og uddannelsessammensætning, og gøres klar til pilotprojekt i 2022.</li> <li>• Plan og pilot for digital opkvalificering af undervisere.</li> </ul>
<b>Indikatorer</b> <i>Hvordan kan vi måle fremskred i processen i 2022-2024?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er i 2024 udviklet 20 undervisningsmoduler, der kan bruges både i DTU's diplom- og civilingeniøruddannelser og livslang læring</li> <li>• Pilotprojekt for "grundkursus" i digitalisering i 2022, med tydelig fremdrift og resultat i fuldt implementeret generisk grundlagsskabende kursus i 2024.</li> <li>• Studerendes løftede digitale kompetencer kan måles i aftageranalyse.</li> <li>• Digitalisering er implementeret i UDTU i 2023.</li> <li>• Udvikle og definere en fælles digital taksonomi på DTU.</li> </ul>
<b>Baseline 2020</b>	Studerende og erhvervsliv efterspørger i øget omfang digitale kompetencer. Der er få kurser og ikke grundlæggende digital undervisning for alle.



Pejlemærke	Vi går forrest i realiseringen af digitaliseringens muligheder
<b>Strategisk mål</b>	Vores digitale universitet er et forbillede for digitalisering af faciliteter og funktioner.
<b>Forudsætninger ifølge referencegruppen for digitalisering</b>	Der kræves en mapping af eksisterende data, så der er overblik over hvilke data der er/kan gøres tilgængelige. Investeringer i IT og data skal ske strategisk på tværs af DTU (dogme), og ikke i siloopbygning. Hvis DTU skal være et forbillede, vil det kræve et "sprint", særligt inden for opsamling og analyse af universitetets data.
<b>Ambition for 2025</b>	DTU's åbne tilgang til data og viden har gjort universitetet til en central agent i et digitalt økosystem, baseret på open science principper. DTU's dataanalyser sikrer bedre trivsel, økonomi, ressourceudnyttelse og en bæredygtig profil.
<b>Eksempler på tværgående aktiviteter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indsamling og katalogisering af DTU's data</li> <li>• Digital tvilling</li> <li>• Stille data til rådighed for forskere</li> <li>• Bruge data til prototype udvikling af DTU apps</li> <li>• Grønne årsrapport-data</li> <li>• Mapping af institutter og afdelingers data.</li> <li>• Der identificeres incitamentsstruktur for at få data projekter til at arbejde på tværs.</li> <li>• Skabe et "Skylab" for simulering på DTU, der er åbent for alle.</li> <li>• Eksperimenterende udviklingsmiljø (som grundlag for økosystem)</li> </ul>
<b>Delmål for 2021</b> <i>(Resultater der ønskes opnået i 2021)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapping af universitetets data. Hvor er hvilke data, og hvor er der afhængighed mellem data, på tværs af siloer?</li> <li>• Der udvikles prototype på hvordan data kan trækkes på tværs af IT-systemer.</li> <li>• Der afholdes Hackathon i brugen af DTU's data.</li> <li>• Prototyper på digitale løsninger til at forstå/følge fx studieprogression, valg af kurser og sammensætning.</li> <li>• Der indføres IT-dogme om at projekter med data, skal tænke i koblingspunkter i økosystemet.</li> </ul>
<b>Indikatorer</b> <i>Hvordan kan vi måle fremskred i processen i 2022-2024?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Overblik over universitetets data i 2021</li> <li>• Opstart af simuleringsfacilitet</li> <li>• Studerende og forskere har udviklet systemer der sælges til omverdenen (apps)</li> <li>• Studerende anvender DTU data i undervisningssammenhæng til at bidrage til det digitale økosystem.</li> <li>• Det kan måles i trivsels- og studiemiljøundersøgelsen at digitalisering har gjort det bedre og mere motiverende at arbejde og studere på DTU.</li> <li>• DTU bruger data til at skabe et bæredygtigt campus.</li> </ul>
<b>Baseline 2020</b>	DTU's data udnyttes udvalgte steder (ex. CAS), men data er generelt ikke tilgængelig og mulighederne udnyttes ikke på tværs af DTU. Data er styret af drifts- og forretningsopgaver, og afgrænses i siloer, der forhindrer kombination på tværs. Det er svært at få systemer til at arbejde samme. Der er ingen "lokal" gevinst ved at arbejde med digitalisering/data på tværs af DTU.