

### 3. Rektoratsrapport (dele som lukket punkt)

#### Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen tager rektoratsrapporten til efterretning.

#### Sagsfremstilling

Rektoratsrapporten redegør for væsentlige beslutninger og begivenheder, der har fundet sted siden sidste bestyrelsesmøde, og som er tæt forbundet med bestyrelsens kompetence. Rapporten anvendes også til at følge op på emner, bestyrelsen tidligere har drøftet. Rektoratsrapporten indeholder også en række skriftlige meddelelser, som udgør en broget mængde af informationer om universitetets status i forhold til aktiviteter som f.eks. hjemtag af store bevillinger og særlige begivenheder.

1. Optag pr. 1. oktober 2020.....	2
2. Ansøgninger til og optag på universiteterne i hovedstadsområdet .....	9
3. DTU styrker samarbejdet med CBS (lukket punkt) .....	10
4. Status for dekommissionering på Lindholm (lukket punkt).....	10
5. Nyt havforskningseskib til DTU.....	10
6. Resumé af institutternes målsætninger og tiltag for øget diversitet .....	11
7. Håndtering af sexisme på DTU .....	12
8. Status for håndtering af Covid-19 på DTU og forskningens bidrag.....	13
9. DTU's stillingsstruktur.....	15
10. Seneste rankings .....	16
11. Skriftlige meddelelser .....	18

## 1. Optag pr. 1. oktober 2020

### *Diplomingeniøruddannelsen*

Optaget på diplomingeniøruddannelsen er, efter et stigende optag de seneste år, faldet med 6 pct. i 2020. Dette skal ses i lyset af, at udviklingen i ungdomsårgangene er nedadgående, og at der har været ledige pladser på diplomingeniøruddannelsen gennem en årrække. Faldet kan muligvis begrundes i et øget optag på civilbacheloruddannelsen.

**Tabel 1: Optag på diplomingeniøruddannelsen**

Uddannelsesretning	Årligt optag 2019	Årligt optag 2020	ændring i antal 2019-2020	ændring i % 2019-2020
Arktisk Byggeri og Infrastruktur	8	15	7	88%
Byggeri og infrastruktur	227	205	-22	-10%
Bygningsdesign	87	83	-4	-5%
Eksport og teknologi	107	107	0	0%
Elektrisk energiteknologi	39	37	-2	-5%
Elektroteknologi	115	110	-5	-4%
Fiskeriteknologi	4	6	2	50%
Fødevarerikkerhed og -kvalitet	38	27	-11	-29%
IT og økonomi	42	45	3	7%
IT-elektronik	40	34	-6	-15%
Kemi- og Bioteknik	106	91	-15	-14%
Kemiteknik og Int. Business	25	22	-3	-12%
Maskinteknik	170	137	-33	-19%
Mobilitet, Transport og Logistik	37	38	1	3%
Proces og Innovation	58	56	-2	-3%
Produktion	88	75	-13	-15%
Softwareteknologi	90	114	24	27%
Sundhedsteknologi	39	37	-2	-5%
Hovedtal	1320	1239	-81	-6%

### Bacheloruddannelsen

På bacheloruddannelsen har der været en stigning på 16 pct. i optaget, hvilket afspejler udbud af flere studiepladser på stort set alle uddannelsesretninger. I år er det øgede antal studiepladser primært etableret i forbindelse med udmøntningen af 'Aftale om flere uddannelsespladser på de videregående uddannelser i lyset af COVID-19'. DTU udbød på baggrund af denne aftale 265 ekstra studiepladser på civilbacheloruddannelsen.

**Tabel 2: Optag på bacheloruddannelsen**

Uddannelsesretning	Arligt optag 2019	Arligt optag 2020	ændring i antal 2019-2020	ændring i % 2019-2020
Bioteknologi	60	71	11	18%
Byggeteknologi	70	84	14	20%
Bygningsdesign	59	57	-2	-3%
Bæredygtigt energidesign	49	68	19	39%
Cyberteknologi	41	47	6	15%
Design og innovation	63	88	25	40%
Elektroteknologi	82	78	-4	-5%
Fysik og nanoteknologi	62	75	13	21%
General Engineering	139	132	-7	-5%
Geofysik og rumteknologi	58	58	0	0%
Kemi og teknologi	87	88	1	1%
Kunstig intelligens og data	56	119	63	113%
Kvantitativ biologi og sygdomsmodellering	31	30	-1	-3%
Matematik og teknologi	80	79	-1	-1%
Medicin og teknologi	60	61	1	2%
Produktion og konstruktion	72	77	5	7%
Softwareteknologi	85	119	34	40%
Strategisk analyse og systemdesign	54	58	4	7%
Teknisk biomedicin	60	86	26	43%
Vand, bioressourcer og miljømanagement	59	58	-1	-2%
Hovedtal	1327	1533	206	16%

### Kandidatuddannelsen

Optaget på kandidatoptagelsen er steget med 8 pct. fra 2019 til 2020. Til trods for COVID-19 er der en stigning i optaget af internationale studerende på 3 pct. Det er markant i betragtning af, at det internationale optag også steg fra 2018 til 2019 med 27 pct. (se tabel på næste side).

**Tabel 3: Optag på kandidatuddannelsen (i alt inkl. erhvervskandidatuddannelsen)**

Uddannelsesretning	Årligt optag				Heraf internationale			
	2019	2020	ændring i antal 2019-2020	ændring i % 2019-2020	2019	2020	ændring i antal 2019-2020	ændring i % 2019-2020
Aquatic Science and Technology	18	23	5	28%	12	8	-4	-33%
Applied Chemistry	64	48	-16	-25%	19	11	-8	-42%
Autonomous Systems*	11	77	66	600%	3	47	44	1467%
Advanced Materials and Healthcare Engineering**	9	5	-4	-44%	6	4	-2	-33%
Bioinformatics and Systems Biology	46	55	9	20%	12	24	12	100%
Biotechnology	99	80	-19	-19%	24	27	3	13%
Civil Engineering	121	103	-18	-15%	64	49	-15	-23%
Architectural Engineering	73	98	25	34%	18	16	-2	-11%
Sustainable Energy	139	130	-9	-6%	120	93	-27	-23%
Business Analytics	57	73	16	28%	30	35	5	17%
Design and Innovation	61	77	16	26%	11	24	13	118%
Electrical Engineering	137	99	-38	-28%	79	39	-40	-51%
Pharmaceutical Design and Engineering	49	52	3	6%	12	18	6	50%
Photonics Engineering	11	18	7	64%	5	9	4	80%
Physics and Nanotechnology	56	57	1	2%	12	13	1	8%
Food Technology	52	55	3	6%	20	21	1	5%
Earth and Space Physics Engineering	27	32	5	19%	10	10	0	0%
Industrial Engineering and Management	141	138	-3	-2%	73	80	7	10%
Computer Science and Engineering	207	238	31	15%	71	90	19	27%
Chemical and Biochemical Engineering	80	72	-8	-10%	23	25	2	9%
Communication Technologies and System Design	13	14	1	8%	7	8	1	14%
Mechanical Engineering	73	94	21	29%	28	23	-5	-18%
Quantitative Biology and Disease Modelling	6	17	11	183%	0	2	2	-
Engineering Acoustics	19	24	5	26%	12	12	0	0%
Mathematical Modelling and Computation	123	145	22	18%	23	39	16	70%
Materials and Manufacturing Engineering	48	42	-6	-13%	29	18	-11	-38%
Biomedical Engineering	65	60	-5	-8%	32	31	-1	-3%
Human-centered Artificial Intelligence	41	67	26	63%	17	28	11	65%
Environmental Engineering	66	69	3	5%	40	30	-10	-25%
Petroleum Engineering	16	5	-11	-69%	11	5	-6	-55%
Technology Entrepreneurship***	-	35	35	-	-	7	7	-
Transport and Logistics	30	17	-13	-43%	15	13	-2	-13%
Wind Energy	55	65	10	18%	48	50	2	4%
<b>Hovedtotal</b>	<b>2013</b>	<b>2184</b>	<b>171</b>	<b>8%</b>	<b>886</b>	<b>909</b>	<b>23</b>	<b>3%</b>

\*Uddannelse overtaget fra Aalborg Universitet med første optag på DTU 1/9 2019

\*\*Ny uddannelse med første optag 2019

\*\*\*Ny uddannelse med første optag 1/9 2020

### Erhvervskandidatuddannelsen

Igen i år er der sket en stigning i interessen for at læse en kandidatuddannelse på deltid. Optaget er steget fra 12 studerende i 2019 til 15 studerende i 2020. Tallene vidner dog om et fortsat begrænset kendskab til muligheden for at tage en erhvervskandidatuddannelse.

**Tabel 4: Optag på erhvervskandidatuddannelsen**

Uddannelsesretning	Årligt optag			Heraf internationale		
	2019	2020	ændring i antal 2019-2020	2019	2020	ændring i antal 2019-2020
Byggeteknologi	3	1	-2	1	1	0
Bæredygtig energi	-	1	1	-	-	-
Industriel Økonomi og Teknologiledelse	-	1	1	-	-	-
Informationsteknologi	9	9	0	1	1	0
Matematisk modellering og computing	-	1	1	-	-	-
Materiale- og procesteknologi	-	1	1	-	-	-
Menneskeorienteret kunstig intelligens	-	1	1	-	-	-
<b>Hovedtal</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

### Kønsfordeling i optaget

På *diplomingeniøruddannelsen* har der været et mindre fald i andelen af kvinder i optaget – fra 27 pct. i 2019 til 26 pct. i 2020. Den gennemsnitlige andel af kvinder i optaget dækker over store forskelle på uddannelsesretningerne, og spænder fra 5 pct. på *Elektroteknologi* til 76 pct. på *Sundhedsteknologi*.

De 5 uddannelsesretninger med flest kvinder i optaget 2020:

1. Sundhedsteknologi (76 pct. kvinder)
2. Fødevarerikkerhed og -kvalitet (56 pct. kvinder)
3. Bygningsdesign (47 pct. kvinder)
4. Arktisk Byggeri og Infrastruktur (47 pct. kvinder)
5. Kemi- og Bioteknik (46 pct.)

De 5 uddannelsesretninger med færrest kvinder i optaget 2020:

1. Elektroteknologi (5 pct. kvinder)
2. Maskinteknik (7 pct. kvinder)
3. Elektrisk energiteknologi (8 pct. kvinder)
4. IT-elektronik (9 pct. kvinder)
5. Softwareteknologi (13 pct. kvinder)

**Tabel 5: Kønsfordeling i optaget på diplomingeniøruddannelsen**

Uddannelsesretning	Antal optagne		andel kvinder	
	2019	2020	2019	2020
Arktisk Byggeri og Infrastruktur	8	15	38%	47%
Byggeri og infrastruktur	227	205	28%	25%
Bygningsdesign	87	83	49%	47%
Ekспорт og teknologi	107	107	34%	34%
Elektrisk energiteknologi	39	37	18%	8%
Elektroteknologi	115	110	9%	5%
Fiskeriteknologi	4	6	25%	17%
Fødevarerikkerhed og -kvalitet	38	27	82%	56%
IT og økonomi	42	45	19%	16%
IT-elektronik	40	34	0%	9%
Kemi- og Bioteknik	106	91	48%	46%
Kemiteknik og Int. Business	25	22	48%	36%
Maskinteknik	170	137	5%	7%
Mobilitet, Transport og Logistik	37	38	27%	13%
Proces og Innovation	58	56	29%	32%
Produktion	88	75	23%	35%
Softwareteknologi	90	114	14%	13%
Sundhedsteknologi	39	37	56%	76%
Hovedtal	1320	1239	27%	26%

På *civilbacheloruddannelsen* er andelen af kvinder i optaget faldet fra 36 pct. i 2019 til 35 pct. i årets optag. Den gennemsnitlige andel af kvinder dækker over store forskelle på de enkelte uddannelsesretninger. Fra 6 pct. på *Produktion og konstruktion* til 87 pct. på *Kvantitativ biologi og sygdomsmodellering*.

De 5 uddannelsesretninger med flest kvinder i optaget 2020 på civilbacheloruddannelsen:

1. Kvantitativ biologi og sygdomsmodellering (87 pct. kvinder)
2. Teknisk biomedicin (66 pct. kvinder)
3. Vand, bioressourcer og miljømanagement (64 pct. kvinder)
4. Bygningsdesign (61 pct. kvinder)
5. Medicin og teknologi (61 pct. kvinder)

De 5 uddannelsesretninger med færrest kvinder i optaget 2020 på civilbacheloruddannelsen:

1. Produktion og konstruktion (6 pct. kvinder)
2. Elektroteknologi (8 pct. kvinder)
3. Cyberteknologi (9 pct. kvinder)
4. Fysik og nanoteknologi (17 pct. kvinder)
5. Softwareteknologi (18 pct. kvinder)

**Tabel 6: Kønsfordeling i optaget på civilbacheloruddannelsen**

Uddannelsesretning	Antal optagne		andel kvinder	
	2019	2020	2019	2020
Bioteknologi	60	71	55%	58%
Byggeteknologi	70	84	33%	27%
Bygningsdesign	59	57	53%	61%
Bæredygtigt energidesign	49	68	33%	26%
Cyberteknologi	41	47	10%	9%
Design og innovation	63	88	37%	40%
Elektroteknologi	82	78	15%	8%
Fysik og nanoteknologi	62	75	21%	17%
General Engineering	139	132	29%	29%
Geofysik og rumteknologi	58	58	29%	26%
Kemi og teknologi	87	88	44%	58%
Kunstig intelligens og data	56	119	25%	18%
Kvantitativ biologi og sygdomsmodellering	31	30	84%	87%
Matematik og teknologi	80	79	34%	37%
Medicin og teknologi	60	61	63%	61%
Produktion og konstruktion	72	77	6%	6%
Softwareteknologi	85	119	16%	18%
Strategisk analyse og systemdesign	54	58	39%	48%
Teknisk biomedicin	60	86	78%	66%
Vand, bioressourcer og miljømanagement	59	58	56%	64%
Hovedtal	1327	1533	36%	35%

På *kandidatuddannelsen* har der været en stigning i andelen af kvinder i optaget fra 31 pct. i 2019 til 34 pct. i 2020. Den gennemsnitlige andel af kvinder i optaget dækker over store forskelle på uddannelsesretningerne på kandidatuddannelsen. Andelen af kvinder i optaget spænder fra 0 pct. på Petroleum Engineering til 88 pct. på Quantitative Biology and Disease Modelling.

De 5 uddannelsesretninger med flest kvinder i optaget 2020 på kandidatuddannelsen:

1. Quantitative Biology and Disease Modelling (88 pct. kvinder)
2. Advanced Materials and Healthcare Engineering (80 pct. kvinder)
3. Pharmaceutical Design and Engineering (73 pct. kvinder)
4. Food Technology (73 pct. kvinder)
5. Biotechnology (68 pct. kvinder)

De 5 uddannelsesretninger med færrest kvinder i optaget 2020 på kandidatuddannelsen:

1. Petroleum Engineering (0 pct. kvinder)
2. Electrical Engineering (7 pct. kvinder)
3. Mechanical Engineering (7 pct. kvinder)
4. Computer Science and Engineering (10 pct. kvinder)
5. Autonomous Systems (16 pct. kvinder)

Tabel 7 – Kønsfordeling i optaget på kandidatuddannelsen

Uddannelsesretning	Antal optagne		andel kvinder	
	2019	2020	2019	2020
Aquatic Science and Technology	18	23	67%	61%
Applied Chemistry	64	48	45%	52%
Autonomous Systems	11	77	9%	16%
Advanced Materials and Healthcare Engineering	9	5	56%	80%
Bioinformatics and Systems Biology	46	55	57%	58%
Biotechnology	99	80	48%	68%
Civil engineering	121	103	25%	33%
Architectural Engineering	73	98	42%	47%
Sustainable Energy	139	130	24%	19%
Business Analytics	57	73	30%	37%
Design and Innovation	61	77	43%	49%
Electrical Engineering	137	99	22%	7%
Pharmaceutical Design and Engineering	49	52	67%	73%
Photonics Engineering	11	18	0%	22%
Physics and Nanotechnology	56	57	20%	26%
Food Technology	52	55	77%	73%
Earth and Space Physics Engineering	27	32	30%	25%
Industrial Engineering and Management	141	138	37%	41%
Computer Science and Engineering	207	238	12%	10%
Chemical and Biochemical Engineering	80	72	29%	38%
Communication Technologies and System Design	13	14	8%	29%
Mechanical Engineering	73	94	11%	7%
Quantitative Biology and Disease Modelling	6	17	33%	88%
Engineering Acoustics	19	24	11%	25%
Mathematical Modelling and Computation	123	145	28%	27%
Materials and Manufacturing Engineering	48	42	15%	26%
Biomedical Engineering	65	60	52%	55%
Human-centered Artificial Intelligence	41	67	15%	34%
Environmental Engineering	66	69	65%	54%
Petroleum Engineering	16	5	6%	0%
Technology Entrepreneurship*	-	35	-	29%
Transport and Logistics	30	17	10%	47%
Wind Energy	55	65	16%	18%
<b>Hovedtal</b>	<b>2013</b>	<b>2184</b>	<b>31%</b>	<b>34%</b>

\*Ny uddannelse med første optag 1/9 2020

#### Internationale studerende

Der har været en samlet stigning i optaget af internationale studerende fra 886 i 2019 til 909 i 2020, svarende til en stigning på 3 pct. For studerende, der kommer fra et ikke-EU/EØS-land (selvbetalere) har der været et fald i optaget på 30 pct. (fra 214 i 2019 til 150 i 2020), mens der for studerende, der har baggrund i et EU-land har været en stigning på 13 pct. (fra 672 i 2019 til 759 i 2020) i optaget. Faldet i optaget af studerende fra ikke-EU/EØS-lande skyldes formentlig primært COVID-19 situationen og de deraf følgende skrappe rejserestriktioner.



**Tabel 8: Internationalt optag på kandidatuddannelsen (inkl. erhvervskandidatuddannelsen)**

Uddannelsesretning	Internationale		heraf EU/EØS		heraf ikke-EU/EØS	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Aquatic Science and Technology	12	8	12	7	0	1
Applied Chemistry	19	11	14	7	5	4
Autonomous Systems	3	47	2	38	1	9
Advanced Materials and Healthcare Engineering	6	4	5	3	1	1
Bioinformatics and Systems Biology	12	24	10	19	2	5
Biotechnology	24	27	20	24	4	3
civil engineering	64	49	48	44	16	5
Architectural Engineering	18	16	16	13	2	3
Sustainable Energy	120	93	84	84	36	9
Business Analytics	30	35	24	26	6	9
Design and Innovation	11	24	9	20	2	4
Electrical Engineering	79	39	43	25	36	14
Pharmaceutical Design and Engineering	12	18	8	14	4	4
Photonics Engineering	5	9	4	5	1	4
Physics and Nanotechnology	12	13	10	12	2	1
Food Technology	20	21	14	16	6	5
Earth and Space Physics Engineering	10	10	10	9	0	1
Industrial Engineering and Management	73	80	69	77	4	3
Computer Science and Engineering	71	90	52	71	19	19
Chemical and Biochemical Engineering	23	25	20	19	3	6
Communication Technologies and System Design	7	8	4	4	3	4
Mechanical Engineering	28	23	21	20	7	3
Quantitative Biology and Disease Modelling	0	2	0	2	0	0
Engineering Acoustics	12	12	10	7	2	5
Mathematical Modelling and Computation	23	39	17	35	6	4
Materials and Manufacturing Engineering	29	18	17	14	12	4
Biomedical Engineering	32	31	30	31	2	0
Human-centered Artificial Intelligence	17	28	16	26	1	2
Environmental Engineering	40	30	28	25	12	5
Petroleum Engineering	11	5	9	4	2	1
Technology Entrepreneurship*	-	7	-	6	-	1
Transport and Logistics	15	13	13	13	2	0
Wind Energy	48	50	33	39	15	11
Hovedtal	886	909	672	759	214	150

\*Ny uddannelse med første optag 1/9 2020

Note: Studerende fra ikke-EU/EØS-lande kan både være udenlandske selvbetalere og studerende, der har fået tildelt stipendium til at læse på DTU.

## 2. Ansøgninger til og optag på universiteterne i hovedstadsområdet

Nedenstående tabel viser udviklingen i det samlede optag på DTU's uddannelser og beslægtede uddannelser i Københavnsområdet de seneste tre år og siger derved noget om DTU's regionale konkurrencesituation på uddannelsesområdet. De uddannelser, der sammenlignes med, er bacheloruddannelser, som udbydes på universiteter lokaliseret i København. For næsten alle uddannelserne gælder, at de har samme adgangskrav som langt hovedparten af DTU's uddannelser (Matematik A, Fysik B, Kemi C).

Tabellen viser antal 1. prioritetsansøgere, antal optagne pr. 28. juli, samt udviklingen over årene 2018 til 2020. En oversigt over antal ansøgere, optagne og adgangskvotient nedbrudt på de enkelte uddannelser, som ligger bag den aggregerede tabel, er vedlagt som bilag 1.

	DTU			KU	KU*	AAU	ITU
2018/2020	BSc	BEng	Total				
Antal uddannelser	20/20	17/18	37/38	18/18	14/14	5/2	4/4
Antal udd. med adg. kvotient	19/15	11/8	30/23	9/11	5/7	2/2	4/3
Antal 1. prioritets-ansøgere	1.778/1.913	1.199/1.049	2.977/2.962	3.734/4.691	1.073/1.240	269/231	785/756
Antal optagne	1.299/1.611	1.028/1.018	2.327/2.629	2.189/2.405	1.105/1.201	219/198	382/504
<b>Udvikling 2018-20</b>							
1. prio. ansøg. antal	+135	-150	-15	+957	+167	-38	-29
1. prio. ansøg. %	+8%	-13%	-1%	+26%	+16%	-14%	-4%
Optagne antal	+312	-10	+302	+216	+96	-21	+122
Optagne %	+24%	-1%	+13%	+10%	+9%	-10%	+32%

\* Udgøres af KU's optag på sammenlignelige uddannelser undtaget de medicinske (human, veterinær og odont) og farmaceutiske uddannelser, da det vurderes, at uddannelser som læge, dyrlæge, tandlæge og farmaceut ikke i samme grad som fx Kemi og Fysik appellerer til de studerende, der overvejer ingeniørstudiet.

DTU's civilbacheloruddannelse er fortsat inde i en positiv udvikling, både hvad angår søgningen til uddannelserne og optaget. For diplomingeniøruddannelsen ses en tilbagegang i antal optagne og i 1. prioritetsansøgninger.

I den relative udvikling for optagne på bacheloruddannelser, står DTU svagere end de tidligere år, hvilket hovedsageligt skyldes udviklingen på diplomingeniøruddannelsen. Det skal bemærkes, at der set i forhold til DTU er tale om relativt små populationer for AAU og ITU, og at udviklingerne på disse institutioner derfor er følsomme over for selv små numeriske ændringer.

Ved sommeroptaget 2020 var der adgangskvotient på 23 ud af 38 uddannelser på DTU, hvorimod der i 2018 var adgangskvotient på 30 ud af DTU's 37 bacheloruddannelser. Set i sammenligning med de øvrige danske ingeniøruddannelser klarer DTU sig stadig rigtig pænt på denne parameter, særligt i forhold til de begrænsede KU-variant. På den baggrund kan det konstateres, at der for indværende ikke er noget der tyder på, at DTU ikke har en stærk position i forhold til de øvrige universiteter i Københavnsområdet.

### 3. DTU styrker samarbejdet med CBS (lukket punkt)

### 4. Status for dekommissionering på Lindholm (lukket punkt)

### 5. Nyt havforskningskib til DTU

Med bred politisk opbakning er der afsat 170 mio. kr. til delfinansiering af et nyt forskningskib i "Aftale om fordeling af forskningsreserven samt midler fra reserven til genstart af dansk økonomi samt særlige udfordringer afledt af COVID-19 i 2021 mv., den 30. oktober 2020". Bevillingen til nyt forskningskib fordeles med 50 mio. kr. i 2021, 60 mio. kr. i 2022 og 60 mio. kr. i 2023. Af aftalen fremgår bl.a., at forskningskibet skal have kapacitet til at løse forskningsrelaterede opgaver i Arktis, og der opfordres til at byggeriet bidrager til læring om skibskonstruktion til arktiske forhold.

Den politiske beslutning om nyt forskningsskib ligger i tråd med DTU's anbefaling om et nyt multidisciplinært ocean- og arktisgående forskningsskib til erstatning for nuværende Dana. DTU's anbefalede model indebar et tilskud fra staten på 180 mio. kr. suppleret med DTU egenfinansiering på omtrent 100 mio. kr. samt tiltrækning af fondsbevillinger på omtrent 40 mio. kr. Med beslutningen om et statsligt tilskud på i alt 170 mio. kr. vil DTU søge at tiltrække fondsbevillinger på omtrent 50 mio. kr., i stedet for de oprindeligt planlagte 40 mio. kr.

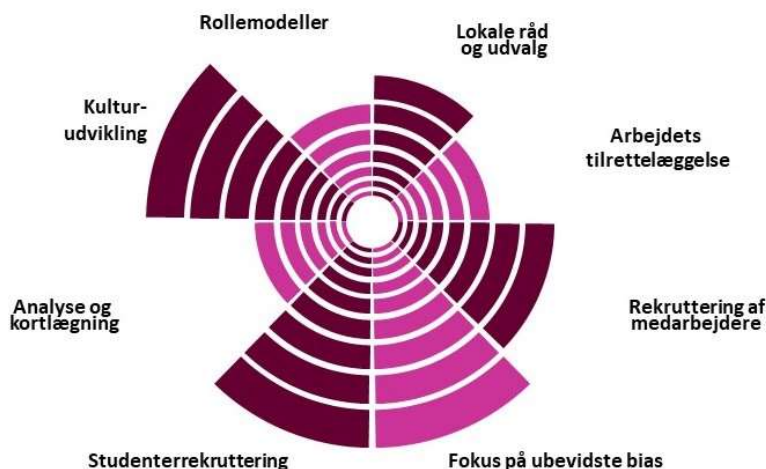
DTU's daglige ledelse indleder nu dialog med større relevante fonde, og der vil snarest blive etableret en særskilt projektorganisation omkring DTU's tilvejebringelse af et nyt arktisgående forskningsskib til erstatning for Dana.

## 6. Resumé af institutternes målsætninger og tiltag for øget diversitet

Bestyrelsen efterspurgte på sit møde i september 2020 et resumé af den fremlagte oversigt over institutternes målsætninger og tiltag for øget diversitet. Oversigten var baseret på uddrag om emnet fra institutternes handlingsplaner for 2021. I forbindelse med udarbejdelse af handlingsplanerne blev institutterne bedt om at beskrive ambitioner og mål for øget diversitet, samt inkludere aktiviteter og indsatser med såvel et kort som langsigtet perspektiv. Gerne med konkrete måltal – dette var dog ikke et krav. Institutterne fik et katalog med mulige indsatser for øget diversitet stillet til rådighed, og fik samtidig mulighed for at vælge andre initiativer, der vurderes at passe bedre lokalt.

Da institutterne står over for forskellige udfordringer, der kalder på forskellige indsatser, er der ikke opstillet ensartede mål på tværs af DTU for arbejdet med diversitet og inklusion, herunder kønsbalance. I overensstemmelse med de indsatser bestyrelsen tidligere har godkendt, er arbejdet organiseret efter 1) en positiv fortælling om Europas bedste ingeniøruddannelse på DTU; 2) fokus på tiltrækning af talent; 3) udvidelse af ph.d.-bestanden; og 4) målrettede indsatser på områder med diversitetsudfordringer. I handlingsplaner for 2021 er der derfor en bred vifte af initiativer. Fælles er, at tematikken har fundet plads både på den samlede, overordnede dagsorden på DTU, og som en underliggende præmis i arbejdet med både rekruttering af studerende og medarbejdere på alle niveauer, medarbejder- og ledelsesudvikling og måden, alle på DTU er sammen på i hverdagen. Initiativer spænder fra oprettelse af lokale diversitets-udvalg, udpegning af en Diversity Officer over træning af ledere og ansættelsesudvalg i at imødekomme ubevidst bias, til udadrettede aktiviteter som camps og Girl's Day in Science.

**Figur 1: Vægtning af hvordan udvalgte tematikker, der fremmer diversitet, fordeler sig blandt DTU's institutter. Baseret på institutternes handlingsplaner 2021.**



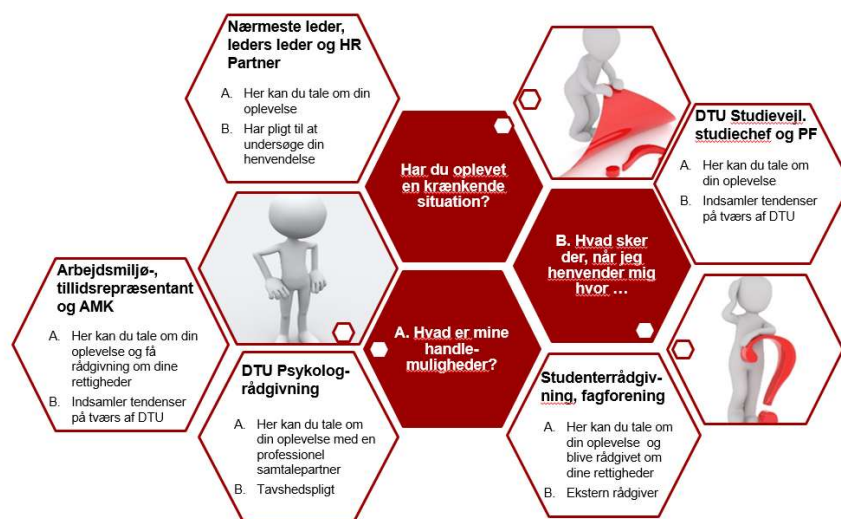
Som det fremgår af figuren, ses der på tværs af DTU et stærkt fokus på ubevidste bias, kulturudvikling og studenterrekruttering. Arbejdets tilrettelæggelse, fokus på synliggørelse af rollemodeller samt analyse og kortlægning er inkluderet på nogle institutter. Nogle tematikker som fx løn, de fysiske omgivelser og sociale aktiviteter er ikke inkluderet i figuren, da det er et fåtal af institutterne, der har dette som særligt fokus. Opfølgningen på aktiviteterne vil ske i institutternes afrapportering på deres handlingsplaner til direktionen.

DTU's diversitetsrapport fremlægges i foråret 2021. Diversitetsrapporten viser kvantitative resultater i diversiteten af inklusionsgraden blandt DTU's ansatte og studerende. Rapporten fokuserer på kønsbalancen i DTU's grupper af videnskabelige medarbejdere og ledergrupper.

## 7. Håndtering af sexismen på DTU

Samtale om sexismen og egentlige sager om sexismen håndteres på DTU under overskriften 'krænkende adfærd'. DTU har et tydeligt standpunkt, og det er i forlængelse af den aktuelle diskussion om sexismen / #metoo blevet kommunikeret via leder/synspunkt på dtu.dk og via sociale medier, ligesom der planlægges en kampagne i samarbejde med Polyteknisk Forening, der inkluderer en informationsvideo, en artikel og en kampagne målrettet de studerende.

Der blev i 2018 i forbindelse med #metoo-debatten udarbejdet retningslinje vedr. krænkende adfærd. Retningslinjen beskriver hvad der forstås ved krænkende adfærd, og i hvilke DTU-fora emnet kan tages op. Derudover findes et 'roadmap', der beskriver, hvor ansatte og studerende kan henvende sig, hvis de har været udsat for krænkende adfærd eller har kendskab til andre, der bliver krænket, samt hvad der sker, når man henvender sig.



I tillæg til de 12 ovenstående indgange, står studenterpræsten også altid til rådighed for de studerende, der måtte have brug for det.

Der pågår et kontinuerligt arbejde for at fremme et inkluderende arbejds- og studiemiljø på DTU, hvor der er fokus på respekten for det enkelte menneske. Dette inkluderer en drøftelse af forståelsen af upassende adfærd og krænkelse af såvel kønsbetinget art som enhver anden form for upassende adfærd.

DTU adskiller det forebyggende arbejde fra håndteringen af sager om sexisme/krænkende adfærd. Det forebyggende arbejde udgøres således af det brede fokus på DTU for dem, der kan og vil, og dermed det inkluderende studie- og arbejdsmiljø, mens krænkende adfærd i alle former, sexisme som andet, håndteres sag for sag.

DTU har fra 2020 erstattet den bagudrettede DTU Trivselsundersøgelse med DTU Trivselsdialog. DTU Trivselsdialog implementerer en struktur, hvor medarbejdere og ledere træner at tale sammen om trivsel, hvad der fylder i hverdagen og hvordan de sammen kan håndtere de udfordringer, der bl.a. måtte være i arbejdsmiljøet. Erfaringer viser, at sådanne organisatoriske dialoger har en positiv effekt på at understøtte et inkluderende og respektfyldt arbejdsmiljø og herved imødegå upassende adfærd, ligesom det medvirker til at tydeliggøre, at DTU ikke accepterer krænkende adfærd i nogen former.

Der gennemføres i 2021 et projekt om bevidstgørelse af bias, som bl.a. har til formål at sætte fokus på de forudindtagede opfattelser af mennesker med forskellige identitet, herunder kønsidentitet. Disse tiltag og indsatser retter sig mod såvel medarbejdere, som studerende, herunder en særlig indsats ift. de ældre studerende, der forestår studieopstart.

## 8. Status for håndtering af Covid-19 på DTU og forskningens bidrag

Under skærpede retningslinjer (pt. gældende til d. 2. januar), der især omfatter at personale, som ikke bedriver eller direkte understøtter forskning eller undervisning, så vidt muligt skal arbejde hjemme, er DTU fortsat fuldt genåbnet. Det vil bl.a. sige, at al undervisning og eksamen gennemføres med fysisk tilstedeværelse dette semester ud.

En vurdering af lokalekapacitet, møbelopstilling mv, som blev gennemført op til semesterstart, er genbesøgt, hvilket har medført enkelte generelle ændringer, som gør retningslinjerne nemmere at overholde for studerende og ansatte. I samme ombæring er der som nyt tiltag indsat corona-opsynspersoner. Den ordning er blevet vel modtaget og fortsætter derfor en tid endnu.

Der er i alt registreret ca. 200 studerende og 50 ansatte smittet med COVID-19 siden studiestart.

Med nogle ugers forsinkelse kan efterårets stigende smittetal også ses blandt DTU's studerende og medarbejdere. For nærværende kan DTU dog konstatere et svagt fald i antal nye smittede. Indtil videre kan det, på baggrund af en meget effektiv smitteopsporing, konstateres, at smittespredning ikke er foregået på DTU. I langt de fleste tilfælde er det ikke muligt at kæde de enkelte smittetilfælde sammen, men i stedet ses, at man typisk smittes uden for DTU og i sociale sammenhænge.

To undtagelser er dog værd at fremhæve:

- Hjælpelærer smitter to studerende i forbindelse med undervisning. Vi konstaterer, at retningslinjerne for afstand og hygiejne ikke er overholdt, hvorfor dette indskærpes kraftigt over for hjælperne og institutter.
- Underviser smitter samtlige syv studerende til stede i undervisningen. Dette sker under overholdelse af samtlige retningslinjer. Efterfølgende dialog med Statens Serum Institut viser, at der sandsynligvis er tale om et af de sjældne "superspreder-tilfælde", og at myndighederne ikke har særskilte anbefalinger ift. at imødegå disse tilfælde. DTU har på baggrund af denne enkeltstående hændelse derfor ikke ændret interne retningslinjer, men følger fortsat myndighedernes anbefalinger.

Blandt de studerende tegner de internationale studerende sig for langt de fleste smittetilfælde – over 80 pct. Dette afspejler formentlig de udfordringer, man også ser nationalt, hvor det er svært at nå ikke-dansktalende. DTU's internationale studerende er i tillæg ofte bosat på kollegier og i øvrigt uden for deres normale sociale sammenhænge. For således at undgå eksklusion af denne gruppe omtales de ikke særskilt i DTU's generelle kommunikation, men retningslinjerne indskærpes i stedet direkte over for dem.

Sundhedsstyrelsen har 24. november 2020 udvidet programmet for smitteopsporing, hvilket for DTU indebærer:

- Der er kommet skærpede retningslinjer i forhold til ventilation og udluftning, hvilket afstedkommer en gennemgang af alle DTU's lokaler.
- Myndighederne har indført screeningstest til arbejdspladser og uddannelsesinstitutioner. Screeningstest anbefales til en bredere gruppe personer, der ikke kan defineres som "nære kontakter", og er aktuelt i situationer, hvor afstandskravet som udgangspunkt er overholdt, men hvor der grundet risikofaktorer som langvarig kontakt i lukkede rum, eller evt. usikkerhed om afstand mv. kan være øget risiko for smittespredning i f.eks. storrumskontorer eller undervisning.

DTU's forskere har på flere områder bidraget til samfundets håndtering af coronakrisen – f.eks.:

- DTU har i regi af Center for Diagnostik indgået aftale med Region Hovedstaden om at give laboratoriesvar på COVID-19-prøver. For tiden leveres omkring 20.000 prøvesvar ugentligt, og man har i alt analyseret over 500.000 prøver.
- Forskere fra DTU Compute medvirker til at levere de fremskrivninger af smittespredning i samfundet, som bruges af myndighederne til at vurdere evt. nye tiltag og har lavet den metode som Statens Serum Institut nu benytter til at beregne kontakttallet.

De økonomiske konsekvenser af COVID-19 behandles i økonomirapporteringen.

## 9. DTU's stillingsstruktur

På opfordring af et eksternt bestyrelsesmedlem beskrives DTU's arbejde med implementering af stillingsstrukturen (2020) i nedenstående, herunder at DTU fortolker strukturen på en rummelig og hensigtsmæssig måde, bl.a. så DTU også fremover kan ansætte forskningstalenter direkte fra det private erhvervsliv i f.eks. professorater. Dette samtidig med, at der fortsat er legitimitet udadtil omkring DTU's videnskabelige ansættelser og karriereveje.

Den nye stillingsstruktur trådte i kraft den 1. januar 2020 og har virkning for stillinger, der enten opslås eller kan besættes uden opslag den 1. januar 2020 og derefter.

Baggrunden for revisionen af stillingsstrukturen har blandt andet været et ønske om:

- Ligestille forskning og forskningsbaseret undervisning
- Større synlighed i karrierespørgsmål (tenure track, forfremmelsesprogram)
- Skabe større mobilitet mellem universitetssektoren og andre sektorer (på lektor niveau)
- Opdatere de gældende stillingsbeskrivelser

Det fremgår af bemærkningerne til stillingsstrukturen 2020, at "Forskningen er det primære grundlag for forskningsbaseret undervisning, men som opgaver for universitetet er forskning og forskningsbaseret undervisning ligestillede i stillingsstrukturen". For at sikre dette indeholder stillingsstrukturen øgede krav til pædagogiske og didaktiske kompetencer til varetagelsen af kvalificeret undervisning.

DTU arbejder med at implementere stillingsstrukturen, der på det generelle plan bl.a. beskriver indholdet af ph.d.-stipendiater og hovedstillingerne: adjunkt/forsker, Tenure Track-ansættelse (adjunkt/forsker), lektor og seniorforsker, og professor. Stillingsstrukturen rummer også øvrige generelle stillinger som videnskabelig assistent, studieadjunkt, studielektor, post.doc og seniorrådgiver. Som noget nyt skal seniorforskerstillinger indeholde forskningsbaseret undervisning. Dette behøvede de ikke tidligere.

DTU har i foråret 2020 gennemført et større projekt med henblik på at implementere et DTU Tenure Track forløb, der særligt er målrettet yngre talenter på adjunkt- og forskerniveau, gerne med en international erfaring.

DTU har igangsat et implementeringsprojekt, der bl.a. har til formål at sikre, at DTU lever op til de øgede krav om pædagogiske og didaktiske kompetencer til varetagelsen af kvalificeret undervisning.

For at understøtte fokus på og meritering af god undervisning er der i den nye stillingsstruktur indført krav om, at alle der underviser, skal udarbejde og løbende vedligeholde en undervisningsportfolio, som dokumentation for den enkeltes undervisningserfaring og kompetenceudvikling. Denne eller tilsvarende

dokumentation skal tillige indgå i bedømmelsen af, hvorvidt en ansøger er kvalificeret til en stilling på lektor og professorniveau.

Derudover er det fremadrettet universitets ansvar, at adjunkter/forskere og studieadjunkter gennemfører et universitetspædagogikum.

Ved professoransættelse skal det kunne dokumenteres, at vedkommende har udviklet fagområdet undervisningsmæssigt og ikke alene forskningsmæssigt. Der skal således være en vis tyngde i de pædagogiske og didaktiske kompetencer.

For at sikre karrieremuligheder på professorniveau på institutter med begrænset undervisningsportefølje vil DTU frem over arbejde med at understøtte seniorforskeres muligheder for at blive professor.

Stillingsstrukturen har indført en mulighed for at det enkelte universitet kan tilbyde særligt talentfulde lektorer/seniorforskere et forfremmelsesprogram til professor, der for den enkelte kan vare op til 8 år.

En oversigt over fordeling af årsværk på stillingshierarki fra institutternes årsrapport 2019 kan findes i Directors Desk: Documents > Corporate Documents > Institutbeskrivelser > Fordeling af årsværk på stillingshierarki, institutterne 2019

## 10. Seneste rankings

### *Times Higher Education World University Rankings 2021*

DTU er nr. 187 på Times Higher Education World University Rankings 2021 over verdens top 1.500-universiteter, som blev offentliggjort i september 2020.

Nedenfor følger de seneste tre års placeringer for DTU, udvalgte allianceuniversiteter og de danske universiteter.

DTU's placering i	2019	2020	2021
Norden	9	9	9
Europa	78	85	87
Verden	163	184	187



Udvalgte allianceuniversiteters placering i verden	2019	2020	2021
TUM	44	43	41
EPFL	35	38	43
NTU	51	48	47
EP (L'X)	108	93	87
KAIST	102	110	96
TU/e	167	186	187
KTH	187	201-250	201-250
Technion	301-350	401-500	401-500

De danske universiteters placering i verden	2019	2020	2021
KU	116	101	84
AU	123	115	106
DTU	163	184	187
AAU	194	201-250	201-250
CBS	201-250	201-250	201-250
SDU	251-300	251-300	251-300
RUC	601-800	601-800	601-800

Universiteterne er målt på fem områder, der er sammensat af i alt 13 indikatorer: Teaching (the learning environment): 30 %, Research (volume, income and reputation): 30 %, Citations (research influence): 30 %, International outlook (staff, students and research): 7,5 %, Industry income (knowledge transfer): 2,5 %.

#### Best Global Universities Rankings 2021

DTU er nr. 155 på Best Global Universities Rankings 2021, som blev offentliggjort i oktober 2020.

Ranglisten dækker knap 1.500 universiteter.

Nedenfor følger de seneste tre års placeringer for DTU, udvalgte allianceuniversiteter og de danske universiteter.

DTU's placering i	2019	2020	2021
Verden	122	148	155
Europa	48	58	60
Norden	9	9	10

Udvalgte allianceuniversiteters placering i verden	2019	2020	2021
NTU	49	43	38
EPFL	40	45	58
TUM	80	77	76
KTH	208	207	205
Technion	260	258	264
KAIST	217	252	274
EP (L'X)	Ikke på listen	301	342
TU/e	307	338	349

De danske universiteters placering i verden	2019	2020	2021
KU	34	32	34
AU	106	108	105
DTU	122	148	155
AAU	260	244	250
SDU	294	303	301
CBS	582	624	699
RUC	Ikke på listen	1237	1329

Ranglisten er baseret på følgende 13 indikatorer: Global research reputation: 12,5%, Regional research reputation: 12,5%, Publications: 10%, Books: 2,5%, Conferences: 2,5%, Normalized citation impact: 10%, Total citations: 7,5%, Number of publications that are among the 10% most cited: 12,5%, Percentage of total publications that are among the 10% most cited: 10%, International collaboration – relative to country: 5%, International collaboration: 5%, Number of highly cited papers that are among the top 1% most cited in their respective field: 5%, Percentage of total publications that are among the top 1% most highly cited papers: 5%

## 11. Skriftlige meddelelser

### *DTU har vundet Bygherreprisen 2020*

DTU har vundet den prestigefulde branchepris Bygherreprisen 2020 for en ambitiøs og strategisk campusudvikling, der understøtter et stærkt og attraktivt universitetsmiljø, og for at bidrage til innovation og udvikling i byggeriet. Bedømmelseskomitéens formand udtalte i forbindelse med prisen: *"DTU viser med sin stærke og kompetente bygherreorganisation, hvordan man kan præge sit byggeri og derigennem levere gode fysiske rammer, som kan styrke hele organisationens værdiskabelse. Universitetet skal i den forbindelse særligt roses for et flot og inspirerende digitalt fokus, som bidrager til nyskabende samarbejde i byggeprojekterne samt et udpræget bæredygtigt aftryk i det færdige byggeri."* DTU's bygherreindsats er løbende blevet udviklet og kvalificeret, og er i dag et afgørende element i forhold til at skabe et konkurrencedygtigt universitetsmiljø, som blandt andet tiltrækker de bedste studerende, forskere og ansatte fra hele verden.

### *DTU er Danmarks mest attraktive offentlige it-arbejdsplads*

Den årlige IT Company Rank, som Ingeniørens Mediehus står bag, har kåret DTU som nummer ét. I rankingen ligger DTU på en samlet andenplads blandet alle landets it-arbejdspladser, kun overgået af Microsoft. I alt 1.623 it-professionelle medarbejdere har deltaget i undersøgelsen ved at vurdere landets it-arbejdspladser på en række parametre. DTU ligger helt i top på 'kendskab', 'attraktivitet', 'faglige udfordringer', 'ledelses- og arbejdspladskultur', 'balance mellem arbejde og fritid' og 'social ansvarlighed'. Kun på parameteren 'løn og goder' kan DTU ikke hamle op med de helt store private it-virksomheder.

### *DTU's Uddannelses- og Forskningspolitiske Topmøde 2020*

Den 7. oktober 2020 blev der for sjette gang afholdt Uddannelses- og Forskningspolitisk Topmøde på DTU. Grundet COVID-19 var antallet af inviterede reduceret til 50 repræsentanter fra bl.a. Uddannelses- og Forskningsministeriet, styrelser, interesseorganisationer, fonde, universiteter mv., medens ca. 80 personer fulgte med virtuelt. De økonomiske og trivselsmæssige konsekvenser ved COVID-19 samt regeringens planer om at reducere udgifterne til markedsføring på bl.a. universiteterne blev livligt debatteret. DTU præsenterede analysen *"Samfundøkonomien i grønne forskningsinvesteringer"* og behovet for investeringer i grønne teknologier var i fokus under den forskningspolitiske debat. DTU har med topmødet skabt et tilbagevendende arrangement, der kan samle repræsentanter fra uddannelses- og forskningssektoren og tiltrække ministeren til debat om aktuelle politiske emner.

### *Nyt forskningscenter for autonome systemer*

DTU har netop åbnet CCAS – Centre for Collaborative Autonomous Systems. Centret repræsenterer den nyeste forskning inden for højt automatiserede og intelligente systemer og rummer en af verdens største testfaciliteter for robotter og droner. Samarbejdende autonome systemer er et nyt forskningsområde, der har fokus på at udvikle automatiserede og intelligente systemer. Systemerne skal kunne tilpasse sig omgivelserne og udføre komplekse opgaver uden – eller næsten uden menneskelig indblanding. De mest kendte eksempler på autonome systemer er selvkørende biler og droner. Forskningscentrets testfacilitet er *state of the art* i Europa. Den 1.000 m<sup>2</sup> store hal skal være facilitet for afprøvning af robot- og droneteknologi til gavn for forskere, studerende og virksomheder, der vil afprøve sine forskningsteknologier.

#### *DTU-forsker modtager Undervisningsprisen*

Uddannelses- og forskningsministeriet har oprettet en ny undervisningspris dedikeret til syv fremragende undervisere, der formår at gøre en forskel for de studerende. Prisen bliver uddelt af uddannelses- og forskningsminister Ane Halsboe-Jørgensen og H.K.H. Kronprinsesse Mary. En af modtagerne af Undervisningsprisen er DTU-forsker Luise Theil Kuhn, som har sin daglige gang hos DTU Energi. Luise Theil Kuhns fremragende undervisning i fysik anerkendes med 500.000 kr.

#### *DTU-forsker modtager Tietgenprisen*

Lektor Francesco Rosati fra DTU Entrepreneurship har modtaget årets Tietgenpris fra Danish Society for Education and Business. Prisen på 500.000 kr. gives til talentfulde unge forskere, der har gjort en betydelig forskningsindsats inden for erhvervsrettet samfundsvidenskab og humaniora. Det er første gang, at en forsker fra DTU modtager prisen. Francesco Rosati forsker i, hvordan erhvervslivet kan bidrage til at opfylde FN's verdensmål for bæredygtig udvikling.

#### *Udspil til ny karakterskala*

Regeringen nedsatte i foråret 2020 en ekspertgruppe, der skulle revidere 7-trinsskalaen. Ekspertgruppen har foreslået fire følgende bud på en ny karakterskala i en rapport:

- a. En videreudviklet 7-trins-skala med karaktererne 00, 02, 4, 6, 8, 10, 12, hvor 00 er ikke-bestået.
- b. En ny karakterskala med karaktererne 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, hvor 0 er ikke-bestået.
- c. En genindførelse af 13-skalen med karaktererne 00, 03, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, hvor 00, 03 og 5 er ikke-bestået.
- d. Et karaktersystem baseret på point fx fra 00-100, hvor 0-35 typisk vil være ikke-bestået.

DTU er i dialog med landets øvrige universiteter samt ministeriet om udformningen af en ny karakterskala. DTU vil foretrække model a eller b, da de forventes at være nemmest at implementere.

#### Bilag

- Bilag 1: Ansøgere, optag og adgangskvotient på uddannelser i Hovedstadsområdet
- Bilag 2: Styrket samarbejde mellem DTU og CBS, november 2020 (ej til offentliggørelse)